

2020



EU-OBP
open badges platform

TOOLKIT

OPEN BADGES
EXEMPLE DE BUNE
PRACTICI ÎN EDUCAȚIA
ADULȚILOR



Proiect Erasmus+: EU-OBP- Platforma Open Badges
Numărul acordului de grant: 2019-1-RO01-KA204-
063793 Publisher: Ljudska univerza Ptuj, Slovenia

Authors: Petja Janžekovič (SI), Tanja Božič (SI), Andreea Cleminte (RO), Elza Gheorghiu (RO),
Alba Gonzales Martin (ES), Olesea Balan (DE), Aleksandra Sikorska (DE), Pierre L. Carollaggi (FR),
Vasilis Athanasiou (CY), Eilana Iliofotou (CY), Miguel Vicario (ES), Sandra Hernandez Ramos (ES),
Daniel Tretinjak (SE), Ola Hall (SE), Anna Åkesson (SE)

©Copyright: Consorțiul proiectului Erasmus + EU-OBP - Platforma Open Badges
Fișier PDF interactiv
Data publicării: Decembrie 2020

Cuprins

Contents

1. INTRODUCERE ÎN TOOLKIT.....	3
2. CUM SE FOLOSEȘTE TOOLKIT-UL?.....	6
3. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI	8
4. CONCLUZIE.....	123

1. INTRODUCERE ÎN TOOLKIT

Toolkit EU-OBP este o colecție de idei de bune practici privind implementarea Open Badges în organizații la diferite niveluri.

Prin urmare, fiecare partener participant a efectuat o cercetare de birou pentru a obține o imagine de ansamblu a bunelor practici care există deja. În cadrul celor pe care le-am numărat: organizații care emit deja ecusoane deschise în zona UE, site-uri web individuale cu suport pentru ecusoane digitale și persoane care utilizează sistemul de ecusoane deschise ca parte a curriculei lor sau în activități educaționale de învățare continuă.

Setul de instrumente EU-OBP oferă o prezentare generală a utilității și avantajelor ecusoanelor deschise, încurajând implicarea noilor organizații. Dorim să dotăm organizațiile de educație pentru adulți și educatorii cu materiale de lectură extinse și interactive (publicații interactive PDF online) privind bunele practici ale implementărilor anterioare de succes ale sistemului de recunoaștere a insinelor deschise.

Am folosit un șablon comun pentru colectarea datelor, care oferă o imagine de ansamblu uniformă și exactă a informațiilor obținute.

În timpul cercetării de birou am putut colecta exemplele bune de utilizare a insinelor deschise în Scoția, România, Bulgaria, Țările de Jos, Italia, Slovenia, Marea Britanie, Cipru, Letonia, Polonia, Spania, Franța, Suedia, Germania, Austria, Portugalia, Lituania și Belgia.

MODEL PENTRU EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ cu privire la implementarea Open Badges în organizații la diferite niveluri				
TITLU: ORGANIZAȚIE: PERSOANĂ DE CONTACT: ȚARĂ:				
ELEMENTE DE BUNE PRACTICI (bifați dacă se aplică)	CRITERII OPEN BADGES (bifați cel mult 2 criterii per coloană)			
<input type="checkbox"/> impact la nivel local <input type="checkbox"/> impact la nivel național <input type="checkbox"/> impact la nivel UE <input type="checkbox"/> vizibilitate națională <input type="checkbox"/> vizibilitate internațională <input type="checkbox"/> transferabilitate <input type="checkbox"/> controlul calității <input type="checkbox"/> practici inovative <input type="checkbox"/> gratuit (open source) <input type="checkbox"/> recunoaștere	CRITERIUL 1 Competențe <input type="checkbox"/> program de educație formală <input type="checkbox"/> învățarea continuă <input type="checkbox"/> creșterea competențelor sociale <input type="checkbox"/> competențe cheie <input type="checkbox"/> învățare colaborativă <input type="checkbox"/> învățarea individuală <input type="checkbox"/> tinerete <input type="checkbox"/> consiliere și orientare <input type="checkbox"/> validare și recunoaștere <input type="checkbox"/> partajarea publică (exploatarea)	CRITERIUL 2 Platforme de învățare și instrumente digitale <input type="checkbox"/> instrucțiuni organizaționale pentru implementare <input type="checkbox"/> resursele alocate (personal) <input type="checkbox"/> platformă open source <input type="checkbox"/> protecția informației <input type="checkbox"/> recunoașterea rezultatelor învățării <input type="checkbox"/> crearea de rețele cu organizații locale, non profit, centre de angajare <input type="checkbox"/> angajament public (învățarea informală și continuă) <input type="checkbox"/> instrumente digitale inovative <input type="checkbox"/> viziunea organizației care susține OB	CRITERIUL 3 Analiză și evaluare <input type="checkbox"/> practici de evaluare <input type="checkbox"/> metodologii pentru recunoaștere <input type="checkbox"/> captura căii de învățare și istoric <input type="checkbox"/> politici pentru asigurarea calității implementării <input type="checkbox"/> proceduri transferabile <input type="checkbox"/> metodologie de certificare <input type="checkbox"/> implementare publică (formală)	CRITERIUL 4 ePortofoliu (sau Rucsac) <input type="checkbox"/> recunoaștere deschisă, transparentă și utilă <input type="checkbox"/> comunicare profesor-utilizator cuprinzătoare <input type="checkbox"/> semnalizarea realizărilor <input type="checkbox"/> diversitatea utilizatorilor și aptitudinilor <input type="checkbox"/> branding pentru creșterea gradului de conștientizare <input type="checkbox"/> sprijin pentru nevoile specifice ale utilizatorilor

<p>SCURTĂ DESCRIERE În ce domeniu al Open Badges (OB) criteriile se practică și de ce? Cum ați explica practica Open Badges și relevanța sa în 1000 de caractere? De ce este necesară acum practica Open Badges?</p>
<p>ORGANIZARE PUNEREA ÎN APLICARE A PRACTICII (și departamentului, dacă este cazul) De unde vine practica? Cine a avut ideea? De ce a evoluat ideea? De când există practica? Ce resurse are practica (resurse umane, buget, material, proiect etc.)</p>
<p>GRUP ȚINTĂ Cine este publicul țintă (grupurile țintă) pentru Open Badges?</p>
<p>METODE DE IMPLEMENTARE Care sunt activitățile pentru implementare pe care le implică practicile Open Badges?</p>
<p>IMPACTUL PRACTICII Dați detalii despre impactul practicii: numărul aproximativ de participanți, eficacitate pozitivă sau negativă, numărul de ecusoane disponibile sau descrieți impactul pentru publicul larg (social, economic, educațional etc.). Puteți extrage informația despre impact din evaluarea rezultatelor, dacă sunt. Menționați dacă practica Open Badges este evaluată sau nu.</p>
<p>LECȚII ÎNVĂȚATE ȘI ALTE DETALII Oferiți informații despre modul în care practica este văzută în cadrul organizației sau oferiți detalii despre alte lecții învățate</p>
<p>MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE Vă rugăm să atașați documentul existent (sau mai multe) care explică practica (de exemplu, prezentare, document de lucru, videoclip, raport etc.) Vă rugăm să atașați elemente interactive, cum ar fi o imagine insignă, fotografii, videoclipuri, sigle etc.</p>
<p>LINK WEB: REFERINȚE:</p>

2. CUM SE FOLOSEȘTE TOOLKIT-UL?

În Toolkit veți găsi exemple de practici din domeniul ecusoanelor digitale, aplicate în diferite domenii, cum ar fi educația, învățarea pe tot parcursul vieții, social media, instruiri, evaluări și altele.

Practicile sunt etichetate conform a patru criterii diferite și pot fi accesate prin hyperlinkuri. Criteriile alese au fost organizate și enumerate într-un mod, astfel încât să le puteți găsi cu ușurință pe cele care s-ar potrivi cel mai bine nevoilor dvs. organizaționale sau educaționale. De exemplu, dacă sunteți interesat să utilizați ecusoane în procesul de recunoaștere, puteți face clic pe linkul de la începutul setului de instrumente care vă va conduce la ecusoanele conectate cu recunoașterea. Același lucru este valabil pentru toate celelalte criterii.

Fiecare practică reprezintă un bun exemplu de utilizare a ecusoanelor digitale în diferite organizații și poate oferi idei bune despre implementarea în propria organizație, poate în aceeași formă, poate ca exemplu de adaptare a acestora în funcție de nevoile dvs. specifice.

Intenția noastră a fost să oferim organizațiilor de educație pentru adulți câteva idei inovatoare cu privire la utilitatea și utilitatea ecusoanelor digitale și să oferim exemple despre cum să le folosim în mai multe scopuri diferite. În timp ce astăzi insignele digitale sunt utilizate în principal ca micro-acreditări furnizate de autoritățile formale (dar nu exclusiv), există încă un potențial imens neexploatat în utilizarea insinelor pentru a sprijini procesele de recunoaștere controlate de elevi ca alternativă și / sau sprijin pentru formale sau non recunoaștere formală, validare și acreditare. Acest lucru ar putea fi deosebit de valoros în țările cu sisteme formale de recunoaștere slabe sau inexistente.

Fiecare practică descrisă în acest set de instrumente poate fi cercetată în continuare. Există linkuri furnizate pentru fiecare și, dacă găsiți unele interesante, care ar putea să vă ofere idei suplimentare cu privire la propria implementare specifică, le puteți accesa cu ușurință printr-un simplu clic prin hyperlinkuri, adăugate în partea de jos a fiecărui exemplu de practică inclus.

Partenerii proiectului EU-OBP speră sincer că veți găsi acest set de instrumente utilizabil și că îl veți folosi pentru crearea unor ecusoane și mai digitale. Pe măsură ce am cercetat zona UE, am aflat că există încă multe țări care fie nu le folosesc deloc, fie nu le folosesc într-un mod în care ar putea fi

utilizate. Dacă acest set de instrumente vă oferă idei noi despre implementarea în propria organizație, am fi foarte interesați să primiți feedback-ul dvs., astfel încât să putem include noi exemple pe platforma noastră web <http://www.eu-obp.eu/>.

Să facem Europa un loc pentru ecusoane digitale - împreună.

3. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

3.1. COD PUTEREA FEMEILOR - ÎMPUTERNICIREA FEMEILOR PENTRU A CÂȘTIGA COMPETENȚE DIGITALE

ORGANIZAȚIE: CIVIC SCOTLAND

ȚARĂ: SCOȚIA în parteneriat cu România, Bulgaria, Olanda, Italia, Slovenia,
Belgia

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impact la nivel local✓ Impact la nivel național✓ Impact la nivel UE✓ Vizibilitate națională✓ Vizibilitate internațională✓ Transferabilitate✓ Recunoaștere	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Învățarea continuă✓ Învățarea colaborativă <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none">✓ platformă Open-source✓ recunoașterea rezultatelor învățării <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Semnalizarea realizărilor

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Proiectul Woman Power Code abordează CRITERIUL 1 în ceea ce privește învățarea pe tot parcursul vieții și învățarea colaborativă, precum și CRITERIUL 2, în ceea ce privește platforma open-source și utilizarea insinelor deschise în recunoașterea rezultatelor învățării.

Proiectul a urmărit să permită femeilor adulte cu abilități digitale native scăzute să le dobândească, astfel încât să poată intra pe piața muncii dotate cu noi abilități și calificări profesionale. Proiectul WPC a angajat fiicele femeilor adulte, care au acționat ca mentori pentru mamele lor, învățându-le și, prin urmare, diminuând decalajul de gen în domeniul TIC. Instruirea a fost realizată printr-un cadru educațional integrat, cu un nou curriculum și o combinație inovatoare de instrumente TIC și o metodologie de livrare experiențială bazată pe ateliere, adresată femeilor adulte și fiicelor lor tinere. Cursul de formare online, facilitat de funcționalitățile motivaționale de învățare socială, a funcționat ca o platformă de diseminare a cunoștințelor, permițând colaborarea dintre cursanți și formatori. Un instrument de învățare complementar, The Women Power Code Social Learning Community (SLC) a fost înființat ca instrument de învățare complementar pentru formarea online și integrat în același sistem de management al învățării bazat pe cloud ca și formarea online, utilizând Moodle. Pentru a face recunoașterea abilităților și realizărilor dobândite de cursanți în timpul procesului de învățare, participanților li s-au acordat ecusoane deschise printr-un cadru bazat pe Cadrul de recunoaștere Open Badges.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Coordonatorul proiectului este CIVIC din Scoția. Ideea proiectului a rezultat din faptul că există puține femei în zona STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), ceea ce adâncește decalajul de gen TIC în sectorul IT. O creștere a numărului de femei care încep o carieră digitală ar fi benefică pentru industria digitală. Proiectul a început în 2017 și s-a încheiat în august 2020.

GRUP ȚINTĂ

Grupurile țintă sunt femeile adulte și fiicele lor tinere. Ecusoanele deschise pe care le-au câștigat în timpul cursului de formare vor fi utile atât pentru ei, în calitate de salariați, cât și pentru părțile interesate, inclusiv furnizorii VET, companiile IT, universitățile, asociațiile de femei etc. din domeniul IT, ca consumatori.

METODE DE IMPLEMENTARE

Platforma are cursuri în cele șapte limbi ale parteneriatului și după finalizarea cursului, participanții își câștigă insigne. Numai membrii au voie să vadă cursurile sau insigne. Până în prezent au fost emise peste 70 de ecusoane (10 ecusoane pe țară parteneră).

IMPACTUL PRACTICII

Un număr de 10 participanți din fiecare țară parteneră au participat la cursuri și au primit ecusoane deschise (peste 70 în total).

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Accesul la Comunitatea de învățare socială Codul puterii pentru femei se face prin intermediul platformei <https://academy.womenpowercode.eu/>, unde utilizatorii trebuie să se înregistreze. Odată ce creează un profil, acestea sunt înregistrate automat în SLC și pot începe să interacționeze cu alți utilizatori.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE

https://www.facebook.com/pg/WOMEN-POWER-CODE-1737258186306036/photos/?ref=page_internal

https://www.facebook.com/pg/WOMEN-POWER-CODE-1737258186306036/videos/?ref=page_internal

LINK WEB REFERINȚE

<https://academy.womenpowercode.eu/>

<https://womenpowercode.eu/index.php/about>

3.2. DESCHISE PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALULUI

ORGANIZAȚIE: The City of Glasgow College
 PERSOANĂ DE CONTACT: Graeme Brewster –
 Manager ED&I
 ȚARĂ: REGATUL UNIT (UK)

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impact la nivel UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe cheie ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Angajament public (învățare informală și pe tot parcursul vieții) ✓ Viziunea organizației care susține Open Badges

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Colegiul City of Glasgow este primul din Scoția care introduce Open Badges ca suport pentru dezvoltarea personalului lor. Inițiativa a început în decembrie 2015, iar ecusoanele deschise au fost acordate pentru egalitate, diversitate și incluzivitate (ED&I). În acest fel, se susține dezvoltarea comportamentului pozitiv, iar acordarea insinelor este un semn de recunoaștere a contribuției zilnice a personalului și a angajamentului de a se dezvolta continuu atât ei înșiși, cât și elevii. Valorile și comportamentele recunoscute prin Open Badges se referă la aspecte legate de vârstă, handicap, sex, relocare, căsătorie și parteneriat civil, sarcină și maternitate, rasă, religie sau credință, sex și orientare sexuală. Această inițiativă - Schema de acordare Open Badges - încurajează personalul să-și dezvolte înțelegerea problemelor ED&I și să promoveze o cultură pozitivă. Ecusoanele pot fi afișate pe semnătura de e-mail a persoanei sau pe profilurile de socializare. Prin utilizarea Open Badges pentru a sprijini valorile și comportamentele colegiului, instituția își propune să contribuie la viziunea lor comună despre învățarea de clasă mondială într-un loc de muncă de clasă mondială.

ORGANIZARE. IMPLEMENTAREA PRACTICII

Practica de acordare a ecusoanelor deschise pentru susținerea conștientizării și înțelegerii comportamentelor și valorilor a început în 2015.

GRUP ȚINTĂ

Grupul țintă direct este format din personalul Colegiului City of Glasgow, iar grupul țintă indirect este format din persoanele (studenți, părinți) care ar putea beneficia de comportamentul îmbunătățit al personalului.

METODE DE IMPLEMENTARE

Ecusoanele pot fi obținute prin completarea modulului online ED&I (5 secțiuni), oferind informațiile despre egalități ale persoanei și apoi se angajează să devină un campion activ al ED&I.

IMPACTUL PRACTICII

Feedback-ul primit de la personalul colegiului a dovedit că există un număr din ce în ce mai mare de membri ai personalului care apreciază inițiativa și se angajează, luând în considerare faptul că această idee are drept rezultat beneficii reale ale oamenilor, performanțe corporative îmbunătățite și reputație sporită.

Până în prezent, au fost acordate un număr de 377 de ecusoane.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

NA

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE



Equality, Diversity &
Inclusiveness

LINK WEB REFERINȚE

<https://www.cityofglasgowcollege.ac.uk/news-events/news/city-glasgow-college-celebrates-equality-diversity-inclusiveness>

3.3. ECUSOANE DESCHISE PENTRU ABSOLVENȚI

ORGANIZAȚIE: Universitatea din Milano

PERSOANĂ DE CONTACT:

ȚARĂ: Italia

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impact la nivel UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formal educational program ✓ Validation and recognition <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării ✓ Viziunea organizației care susține Open Badges <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semnalizarea realizărilor

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Universitatea din Milano-Bicocca acordă absolvenților săi Open Badges pentru diplome tradiționale / formale printr-o platformă numită Bestr, o inițiativă care este prima din Italia și probabil din lume. După cum afirmă conducerea Universității din Milano Bicocca, proiectarea și eliberarea insinelor deschise, certificarea diplomelor studenților, precum și a ecusoanelor internaționale pentru studenți „reprezintă primul semn tangibil al politicii de recunoaștere deschisă internațională, la care Bicocca se angajează, cu semnătura sa, în premieră pentru universitățile din întreaga lume, la Declarația de recunoaștere deschisă de la Bologna”.

Sistemul care gestionează ecusoanele deschise la Universitatea Bicocca se numește ESSE3 și colectează informații legate de nota și data diplomei, titlul și extrasul tezei (pentru absolvenți) și detalii despre perioada petrecută în străinătate (pentru studenții din Program de mobilitate). Următorul pas va fi eliberarea a numeroase alte ecusoane pentru activități extracurriculare, antreprenoriat și limbă.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Ideea a apărut în 2017, când s-a ținut sesiunea de diplomă a cursului de studii pentru masterul în economie internațională. Următoarea utilizare a ecusoanelor în mediul academic italian a fost în 2018, când studenții care așteptau să finalizeze studiile de masterat au primit premii Open Badges pentru finalizarea cursului de masterat.

GRUP ȚINTĂ

Grupul țintă este format din absolvenți (cursuri universitare și de masterat), precum și studenți implicați în Programul de mobilitate internațională.

METODE DE IMPLEMENTARE

Pe platforma Bestr, fiecare persoană căreia i s-a acordat un ecuson are o pagină dedicată pe care se află numele lor, data la care au obținut ecusonul și descrierea ecusonului. Studenții Bicocca trebuie să utilizeze e-mailul la adresa openbadgebicocca@unimib.it pentru a se înregistra și a ridica ecusonul.

IMPACTUL PRACTICII

Până în prezent există 263 de tipuri de ecusoane concepute pentru diferite cursuri și diplome, dintre care 252 au fost eliberate pentru 60.664 de persoane.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Există diferite avantaje ale utilizării Open Badges în cursurile formale: fac tranziția la diplome digitale, evidențiază valoarea unui grad într-un mod mai concis și mai lizibil, astfel încât informațiile încorporate să fie cele mai relevante pentru un angajator și, în cazul studenților internaționali, aceștia rezumă toate experiențele internaționale pe care le-a avut studentul în anii lor de studii universitare.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPPLEMENTARE



LINK WEB REFERINȚE

<https://en.unimib.it/education/open-badge-bicocca>

3.4. DC4JOBS - COMPETENȚE DIGITALE PENTRU LOCURI DE MUNCĂ

ORGANIZAȚIE: DE - Culture Goes Europe - PERSOANA DE
CONTACT CGE: Ammalia Podlaszewska

ȚARA: Germania în parteneriat cu România, Cipru, Spania,
Letonia și Țările de Jos

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impact la nivel UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Practică inovatoare ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe cheie ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Platforma open-source ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării <p>CRITERIUL 3 Analiză și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practică de evaluare ✓ Metodologii de recunoaștere <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea semnalizării

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Scopul proiectului DC4JOBS a fost de a promova alfabetizarea digitală printr-o platformă interactivă și dinamică, prin care tinerii cu mai puține oportunități își pot spori competențele digitale, astfel încât să poată satisface nevoile pieței muncii. Unul dintre rezultatele intelectuale ale proiectului a fost proiectarea unui ecosistem Open Badges și a fost elaborat un manual scurt cu instrucțiuni practice și îndrumări pentru insignele deschise. Ecusioanele deschise au fost folosite ca instrument de validare cu ajutorul căruia abilitățile DC4JOBS ale tinerilor au fost evaluate, actualizate și validate. Competențele digitale pentru care au fost acordate Open Badges au fost împărțite în subiecte de către consorțiu. Câștigătorii ar putea obține un ecuson pentru fiecare competență digitală pe care au realizat-o cu succes. La final, după finalizarea tuturor celor 5 competențe, tinerilor adulți cu calificare scăzută li s-a acordat un ecuson deschis suplimentar (insigna DC4JOBS). Rezultatul intelectual final al proiectului a vizat proiectarea DC4JOBS UPSKILLING PATHWAY PROGRAM, care este menit să fie un instrument la îndemână pentru oricine dorește să implementeze cursul proiectului DC4JOBS în propriul context și un ghid despre cum să replice succesul DC4JOBS utilizând resursele deja disponibile gratuit.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Proiectul DC4JOBS a apărut din necesitatea de a promova alfabetizarea digitală în rândul tinerilor și de a combate neconcordanțele de competențe și șomajul tânăr. Proiectul a fost realizat între 2016 și 2019 și propune introducerea unui proces transparent, multi-reglementat și multi-evaluat, bazat pe o platformă interactivă și dinamică care urmează să fie dezvoltată, pentru tinerii cu mai puține oportunități pentru a își iniția, perfecționa sau recalifica competențele digitale pentru a satisface nevoile pieței muncii și a elimina diferențele legate de neconcordanțele de competențe dintre educație și formare, respectiv piața muncii.

GRUP ȚINTĂ

A existat un grup țintă direct, format din tineri, în vârstă de 24 de ani, cu mai puține oportunități (NEET, tineri cu risc de marginalizare și tineri cu migranți. A existat, de asemenea, un grup țintă indirect, format de piața muncii, care va beneficia de tineri alfabetizați digital.

METODE DE IMPLEMENTARE

Tinerii implicați în proiect au trebuit să treacă prin 6 module de competențe digitale pe o platformă Moodle. Open Badges au fost create și puse la dispoziție pe această platformă Moodle de către consorțiul DC4JOBS, împreună cu criteriile pentru câștigarea ecusonului. Cursanții (adulții tineri slab calificați) ar putea solicita o insignă prezentând dovezi că au finalizat cu succes modulele. După ce evaluatorii (care au fost desemnați de consorțiu) au decis că cursantul ar putea obține insigna, ei i-au contactat pe câștigători, care, ulterior, și-ar putea muta ecusonul în rucsacul Mozilla.

IMPACTUL PRACTICII

DC4JOBS Up-Skilling Pathway Program Guide Guide (incluzând recomandări, studii de caz și instrumente / resurse care vor fi utilizate pentru activitățile de formare cu tinerii care utilizează cursul DC4JOBS):

- 7 pilotarea programului DC4JOBS Up-Skilling Pathway în țările partenerilor
- Peste 110 de tineri, inclusiv cu mai puține oportunități, s-au implicat în activitățile de pilotare

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Rezultatele proiectului au sporit prestigiul Fundației EuroEd în cadrul comunității. Rezultatele și activitățile sale au sporit conștientizarea comunității:

- despre rolul pe care îl are învățarea non-formală în dezvoltarea și modernizarea abilităților tinerilor, care i-ar putea ajuta să își găsească locuri de muncă. Materialele digitale create în cadrul proiectului pot ajuta tinerii să participe activ la societate.

- despre rolul major pe care îl poate juca educația și formarea profesională în atingerea obiectivelor

Europa 2020, permițând tinerilor adulți să își îmbunătățească capacitatea de adaptare la schimbările de pe piața muncii și societate

Rezultatele proiectului au consolidat rolul Fundației EuroEd în cadrul comunității ca inițiator și promotor al inovației și schimbării în educație. Rezultatele proiectului vizează tinerii și integrarea IT în educație, răspunzând astfel și atingând obiectivele Europa 2020. Rezultatele proiectului vor permite, fără îndoială, tinerilor din comunitate să-și îmbunătățească abilitățile digitale, ceea ce îi va ajuta să își găsească un loc de muncă.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**



<https://www.facebook.com/dc4jobsproject/>

LINK WEB

<http://dc4jobs.eu/>

3.5. DIGITAL-S - DEZVOLTAREA INOVAȚIEI PENTRU GENERAREA IMPACTULUI ASUPRA ABILITĂȚILOR FORMATORILOR ȘI ADULȚILOR DIN ZONA RURALĂ

ORGANIZAȚIE: Famille Rurales

ȚARĂ: Franța, în parteneriat cu Italia, România, Polonia și
Spania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impactul la nivelul UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe cheie ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Platforma open-source ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea semnalizării

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Scopul proiectului a fost dublu: unul a fost să formeze formatori neinițiați în ceea ce privește abilitățile de e-learning și e-teaching și celălalt a fost să implementeze activități de e-learning și să instruiască locuitorii din zonele rurale, astfel încât aceștia să își poată dezvolta abilitățile digitale. Majoritatea cursanților adulți din mediul rural provin din medii defavorizate și aveau nevoi urgente de a-și îmbunătăți abilitățile digitale, astfel încât să poată fi cetățeni realizați și, în cele din urmă, să își găsească un loc de muncă.

Open badges au fost utilizate în procesul de analiză și evaluare a abilităților participanților la rezolvarea problemelor, precum și a capacității lor de a gândi analitic, reflexiv și critic. În timpul cursului electronic, ecusoanele și certificatele digitale au fost proiectate de către formatori. Cursanții adulți au trebuit să finalizeze cursul electronic în 4 săptămâni și apoi și-au primit ecusoanele după finalizarea activităților și a chestionarelor. În acest fel, elevii au fost încurajați să se angajeze într-un comportament pozitiv și au putut identifica progresul lor în învățare. Mai mult, utilizarea ecusoanelor a stimulat și învățarea și autonomia cursanților.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Ideea proiectului a apărut din faptul că trăim într-o lume dematerializată, în care este obligatoriu să stăpânești exploatarea unui computer și a internetului.

GRUP ȚINTĂ

Au existat două grupuri țintă în proiect. Primul a fost format din formatori neinițiați în ceea ce privește competențele digitale în domeniul formării, iar celălalt, cel la care a fost vizată practica OB, a fost format din cursanți adulți din zonele rurale (în special cei cu medii defavorizate), care nu aveau capacități digitale, astfel încât să poată avea oportunități mai bune de a-și găsi un loc de muncă.

METODE DE IMPLEMENTARE

Proiectul a avut trei rezultate intelectuale: primul a fost să formeze și să ofere formatorilor cunoștințele generale și metodele de a înțelege tehnologia digitală printr-un ghid TIC, al doilea a fost formarea de inițiere digitală pentru cursanții adulți și al treilea, în care au fost implementate ecusoane deschise, a constat din module de abilități digitale pe care participanții au trebuit să le studieze, după care li s-au acordat ecusoanele.

IMPACTUL PRACTICII

În timpul instruirii electronice au fost 252 de participanți care au participat la cursul de 4 săptămâni și au fost livrate 137 de ecusoane.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Utilizarea Open Badges în proiect a permis autoevaluarea competențelor participanților. O sumă de metode și procese au fost utilizate pentru a evalua realizările cursanților și au fost văzute ca o recompensă sau o confirmare că un participant a finalizat cu succes o activitate specifică.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE



LINK WEB REFERINȚE

<https://digitalsinruralareas.wordpress.com/intellectual-outputs/>

3.6. OBADE: OPEN BADGES ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR

ORGANIZAȚIE: Greta Du Velay și parteneri Erasmus+

PERSOANĂ DE CONTACT: Pierre Carrolaggi

ȚARĂ: Franța, Slovenia, Spania, Suedia, Germania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impact la nivel local✓ Impact la nivel național✓ Impactul la nivelul UE✓ Vizibilitate națională✓ Vizibilitate internațională✓ Transferabilitate✓ Recunoaștere	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Creșterea soft skills✓ Competențe cheie <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Platforma open-source✓ Recunoașterea rezultatelor învățării

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Proiectul OBADE se află în zona criteriile 1 și 2: se bazează pe competențe, acoperă competențele cheie și creșterea soft skills și oferă, de asemenea, platforma de învățare ca sursă deschisă și instrumente pentru recunoașterea rezultatelor învățării.

Proiectul Open Badges for Adult Education dorește să promoveze utilizarea ecusoanelor deschise Mozilla (digitale) în organizațiile de educație a adulților. Oferă peste 100 de ecusoane legate de comportamente, atitudini și competențe cheie, inclusiv comunicarea în limba maternă, limbi străine, competențe digitale, calcul, alfabetizare, științe și tehnologii, învățarea învățării, responsabilitate socială și civică, inițiativă și antreprenariat, conștientizare culturală.

Acestea sunt disponibile în engleză, franceză, germană, slovenă, spaniolă și suedeză pe www.open-badges.eu.

Acest proiect a dezvoltat, de asemenea, trei (3) Ghiduri cu privire la utilizarea ecusoanelor: unul adresat organizațiilor de educație pentru adulți, unul adresat profesorilor și al treilea adresat studenților adulți. Există, de asemenea, videoclipuri și tutoriale pentru a arăta cum se crează, partajează și implementează ecusoane deschise în diferite etape și mijloace și, în cele din urmă, să existe un catalog de bune practici legate de ecusoane deschise în educația adulților.

Proiectul a explorat modul în care organizațiile și profesorii pot valorifica competențele cheie ale cursanților, precum și comportamentele și abilitățile care sunt solicitate în mod deosebit de angajatori, cum ar fi capacitatea de a se adapta, de a lucra în grup sau de a respecta termenele limită.

Proiectul este în conformitate cu identificarea, documentarea și validarea învățării non-formale și informale, deoarece majoritatea acestor abilități și atitudini sunt dezvoltate în diferite contexte și nu constituie componentele cheie ale cadrelor de competență ale certificatelor sau diplomelor.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Practica provine din proiectul Erasmus + și a fost implementată în 5 țări europene: Franța, Spania, Suedia, Slovenia și Germania.

Proiectul OBADE a început în decembrie 2016 și s-a încheiat în noiembrie 2018.

Proiectul a dezvoltat numeroase resurse: ghiduri pentru organizații și profesori, ghid pentru cursanți și studenți, videoclipuri și - cel mai important - noi ecusoane digitale disponibile gratuit pe platforma web, gata de utilizare chiar și după finalizarea oficială a proiectului.

Platforma web este încă online și, astfel, este disponibilă pentru a fi utilizată de organizații sau persoane fizice, interesate de implementarea abilităților soft și a ecusoanelor de competențe cheie.

Proiectul a fost adresat în principal studenților adulți, educatorilor de adulți și organizațiilor de educație a adulților. Consorțiul a fost compus din organizații de educație a adulților cu sediul în FR, SE, DE, SI, ES, deci acestea sunt principalele grupuri țintă.

GRUP ȚINTĂ

Proiectul va beneficia de următoarele grupuri țintă:

1. organizațiile partenere și personalul acestora
2. organizații de educație pentru adulți și educatori pentru adulți
3. cursanți adulți
4. Alte părți interesate: factorii de decizie din domeniul educației adulților, cercetători în domeniul resurselor umane și formării, asociații de educatori, asociații de educație a adulților etc.

Beneficiile pe termen lung constau în disponibilitatea instrumentelor dezvoltate pentru a motiva cursanții adulți să învețe și să împărtășească învățarea lor cu educatorii și colegii.

METODE DE IMPLEMENTARE

1. Ghid adresat organizațiilor de educație pentru adulți cu privire la avantajele și utilizarea Open Badges
2. Ghid adresat cursanților adulți cu privire la avantajele și utilizarea Open Badges
3. Set de ecusoane deschise legate de competențele cheie din cursurile de educație pentru adulți
4. Set de ecusoane deschise legate de competențe transversale
5. Videoclipuri care arată pașii pentru producerea de ecusoane deschise

IMPACTUL PRACTICII

Impactul a fost posibil prin informarea membrilor grupurilor țintă pentru ca a) să cunoască proiectul (ajunge la aproximativ 9000), b) să participe la activitățile proiectului (350 de profesori și 1000 de cursanți) și c) să utilizeze rezultatele în timpul și după durata sa de viață (aproximativ 100 organizații de educație a adulților). Impactul a fost favorizat prin diseminare, pilotare și activități de exploatare.

Prin urmare, partenerii estimează că aproximativ 9.000 de persoane și organizații au fost informate despre proiect, iar 100 de organizații de educație pentru adulți, 350 de educatori și 1.000 de adulți adulți au fost implicați direct în acesta.

Au fost create 100 de ecusoane digitale și au fost utilizate de cursanții organizațiilor partenere. Potrivit coordonatorului de proiect, unele ecusoane digitale sunt încă în uz, dar mai important, proiectul OBADE are o continuare în proiectul EU-OBP care va rezulta din rezultatele anterioare și le va actualiza cu mai multe ecusoane digitale.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Insignele au un mare potențial pedagogic pentru organizație și pentru educatorii / profesorii lor: introduce jocul în atmosfera educațională, permițând o competiție prietenoasă între cursanți și arătând cât de aproape sunt de realizarea unui scop; oferă feedback cursanților cu privire la progresul lor; acționează ca repere pe căile către obiectivele de învățare, împărțind lecțiile în sarcini mai mici; valorifică talentele individuale, evidențiind abilități și calități specifice care pot să nu apară pe certificatele tradiționale; validează abilitățile ușoare, oferind astfel o imagine mai completă a unei persoane; stimulează implicarea și participarea cursantului la un curs; stimulează cursanții defavorizați, pentru care sistemul tradițional de educație nu a funcționat și un ecuson oferă recunoaștere vizibilă și validare pentru realizări sau stăpânirea anumitor abilități; participă la dezvoltarea abilităților digitale: câștigătorul de insigne învață cum să le gestioneze în rucsacul lor online și să le includă într-un portofoliu electronic sau să le afișeze în profilul lor online sau oriunde pe web; arată elevilor cum să-și profesionalizeze utilizarea rețelelor de socializare: afișând insignele lor pe Facebook, vor părea mai profesioniști; ecusoanele servesc drept mecanism pentru a arăta și a comunica către un public mai larg, de ceea ce este capabil un individ; cursanții au opțiunea de a-și păstra rezultatele private și de a păstra ecusoanele într-un „rucsac”, care este practic un site web privat care acționează ca un portofoliu electronic; direct sau din rucsac, ecusoanele selectate pot fi afișate pe platformele de socializare, incluse în mediile de învățare și în CV-ul Europass; ajută cursanții să profite de ecusoane și să semnaleze realizarea lor către colegii lor și adecvarea lor profesională către angajatori.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

Ghiduri pentru organizații, educatori (profesori) și cursanți (studenți):

https://www.open-badges.eu/sites/default/files/attachements/open_badges_-_guide_for_organisations_en.pdf

https://www.open-badges.eu/sites/default/files/attachements/open_badges_-_guide_for_educators_en.pdf

https://www.open-badges.eu/sites/default/files/attachements/open_badges_-_guide_for_learners_en_0.pdf

Colectare de bune practici:

https://www.open-badges.eu/sites/default/files/attachements/open_badges_-_catalogue_of_practices_en.pdf

Tutoriale video pentru implementare:

<https://www.open-badges.eu/en/tutorials>

example Open Badges:

https://www.open-badges.eu/sites/default/files/attachements/open-badges_50_badges_for_key_competences.pdf

LINK WEB

www.open-badges.eu

Greta du Velay, Folkuniversitetet Lund,
Volkshochschule of Cham, Public University of Ptuj,
Accion laboral (2018): OBADE PROJECT: Open
badges in Adult Education. Franța, Spania,
Slovenia, Germania, Suedia: parteneriat OBADE.

3.7. SOFTSKILLS4EU

ORGANIZAȚIE: Razvojni center Novo mesto (RIC Novo mesto)

PERSOANĂ DE CONTACT: Tina Strnad

ȚARĂ: Slovenia și parteneri Croatia, Italia, Olanda, Cipru

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impactul la nivelul UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Asigurarea calității ✓ Practică inovatoare ✓ Neplătibil (open source) ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea abilităților soft ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă ✓ Suport pentru nevoile specifice ale utilizatorilor

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Promovați-vă proiectele Soft Skills with Open Badges este proiectat pentru a oferi o ofertă cuprinzătoare de educație și formare non-formală pentru adulți de înaltă calitate, nu numai pentru a dobândi abilități cheie legate de Soft Skills, ci și pentru a oferi o validare standardizată care se află în linie cu instrumente Europass deja dezvoltate.

În primele etape ale proiectului, aceștia au făcut o analiză a nevoilor între organizațiile angajatoare, solicitanții de locuri de muncă și organizațiile de consiliere în carieră, pentru a identifica principalele abilități soft necesare, care au servit ca bază pentru dezvoltarea cadrului pentru competențele soft skills (organizațional, abilități personale, sociale, de cooperare și de gândire creativă). Apoi, au colectat exemple de bune practici pentru fiecare dintre competențele selectate care urmează să fie dezvoltate. Ele au fost, de asemenea, folosite ca bază a dezvoltării curriculumului pentru abilitățile soft, a programelor de instrumente de învățare, a materialelor didactice, a materialelor de e-learning și a metodelor de evaluare. De asemenea, au dezvoltat un ecosistem Open Badges pentru Soft Skills pentru solicitanții de locuri de muncă și au dezvoltat un document de susținere a pașaportului european (în conformitate cu un standard stabilit de pașaportul lingvistic ca unul dintre instrumentele existente Europass).

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Practica provine din proiectul Erasmus + și a fost implementată în 5 țări europene: Slovenia, Croația, Italia, Cipru și Olanda. Proiectul SoftSkill4EU a început în octombrie 2018 și s-a încheiat în septembrie 2020. Ideea proiectului a venit atunci când consultanții, care lucrează în organizația lor, s-au confruntat cu provocarea cum să îi ajute pe cei care caută un loc de muncă și angajații să își retragă abilitățile soft și cum să îi inspire pentru a-i consolida în domenii, în care acestea sunt mai puțin dezvoltate și extrem de importante pentru piața muncii sau dezvoltarea personală.

Proiectul a dezvoltat multe resurse: instrumente inovatoare pentru evaluarea și consolidarea competențelor ușoare și importanța acestuia pentru educația adulților, îndrumare și învățare continuă; cadrul și materialele de învățare, sistemul de ecusoane și pașaportul Soft Skills. Platforma web este încă online și, astfel, este disponibilă pentru a fi utilizată de organizații sau persoane fizice, interesate de implementarea abilităților soft și a ecusoanelor de competențe cheie.

Solicitanții de locuri de muncă: cum ar fi cei care solicită primul loc de muncă, șomerii cu calificare scăzută, de lungă durată și șomerii cu obstacole.

GRUP ȚINTĂ

Angajați slab calificați pentru a-și evalua competențele în modul de a căuta o nouă oportunitate pe piața muncii.

Migranții: un grup vulnerabil, deoarece au nevoi similare cu ceilalți solicitanți de locuri de muncă, cu toate acestea, au caracteristici mai specifice, care trebuie abordate cu instrumente și materiale ajustate în mod specific, care vor fi proiectate în cadrul proiectului.

METODE DE IMPLEMENTARE

Dezvoltarea de noi instrumente inovatoare de învățare electronică / predare pentru validare și dezvoltare de soft competențe pentru solicitanții de locuri de muncă în general (și adaptate nevoilor și caracteristicilor specifice migranților); Ecosistem Open Badges pentru abilități ușoare pentru solicitanții de locuri de muncă în general (și adaptat la nevoile și caracteristicile specifice ale migranților); Pașaport european European Soft Skills (urmând standardul stabilit de pașaportul lingvistic ca unul dintre instrumentele Europass) în cadrul Open Badges vizat. Acest instrument va fi un document de susținere pentru autoevaluarea și validarea Soft Skills în centrele de orientare profesională, centrele naționale Europass, organizațiile educaționale și alte organizații relevante, care au de-a face cu solicitanții de locuri de muncă: instruiți consilieri în carieră pentru utilizarea instrumentului electronic în orientare proces pentru dezvoltarea Soft Skills și acordarea ecusoanelor.

IMPACTUL PRACTICII

Scopul principal al proiectului este identificarea cheilor Soft Skills în cadrul competențelor definite în Instrumentul Europass și apoi dezvoltarea unui cadru de referință standardizat, un instrument de validare pentru aceste competențe și un document justificativ (pașaportul soft skills). Acest lucru va aduce o valoare adăugată și mai multă credibilitate Europassului deja utilizat pe scară largă și poate fi, de asemenea, un punct de plecare pentru o îmbunătățire directă a Europass. Rezultatul sau impactul va fi ca ambii solicitanți de locuri de muncă să își arate în mod credibil competențele; pentru angajatori / organizații angajatoare simplificarea profilării locurilor de muncă sau contribuirea la distribuirea mai eficientă a persoanelor deja angajate la locurile de muncă; pentru ca consilierii în carieră să recunoască mai bine și mai ușor competențele și să eficientizeze activitatea de consiliere.

În timpul proiectului SoftSkills4EU, au fost efectuate două sondaje, cu scopul de a înțelege și a recunoaște nevoia de competențe ușoare în rândul solicitanților de locuri de muncă și al angajatorilor sau al departamentelor de resurse umane. Fiecare dintre cei cinci parteneri au realizat două sondaje, inclusiv cel puțin 70 de participanți, cu un total de cel puțin 350 de respondenți pentru proiect. Pe baza rezultatelor sondajului, cadrul competențelor soft skills a fost definit după cum urmează.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

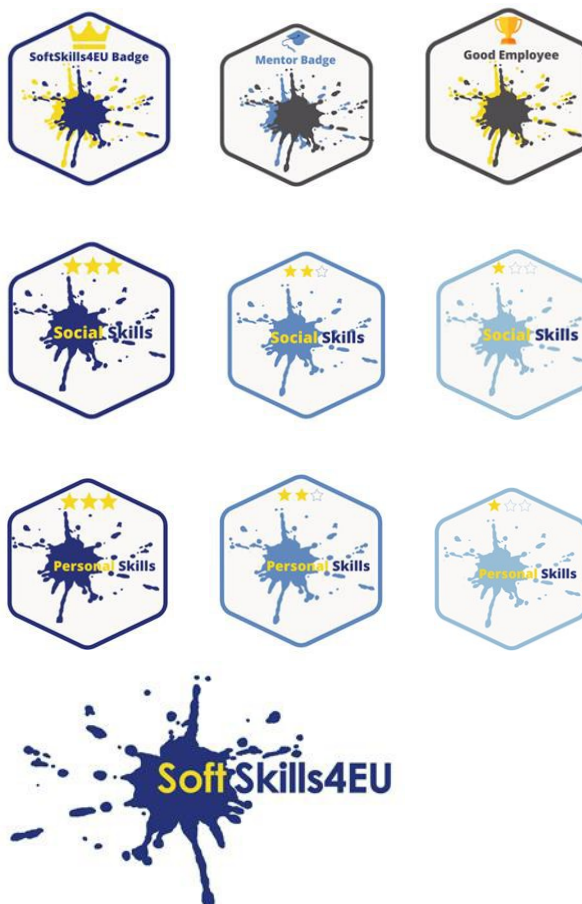
Abilitățile ușoare identificate ca importante și cruciale pe baza rezultatelor sondajului de proiect sunt: abilități sociale, abilități personale, abilități organizaționale, abilități de cooperare și abilități de creativitate. Abrevierea cadrului soft skills este SPOCC Framework. Cadrul este format din cinci module, care includ cinci subiecte, cu descrierea fiecărui subiect, aliniată la nivelul adecvat de cunoștințe și rezultatul învățării pentru fiecare nivel. Nivelurile sunt definite ca Suficiente (A), Bune (B) și Excelente (C). Pentru fiecare modul, participanții realizează un chestionar cu 50 de întrebări, cu posibilitatea de a obține un ecuson de abilități soft pentru modul - notat ca nivel suficient, bun sau excelent. Dacă participanții câștigă cinci ecusoane pentru toate cele cinci module, aceștia au posibilitatea de a primi insigna Full Soft Skills - Nivel suficient, bun sau excelent.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Abilitățile ușoare sunt definite ca atribute personale, trăsături, indicii sociale și abilități specifice de comunicare necesare pentru succesul afacerii. Abilitățile ușoare caracterizează adesea modul în care o persoană interacționează în relațiile ei cu ceilalți, în special în mediul de lucru. Spre deosebire de abilitățile dificile care sunt învățate, abilitățile soft sunt similare cu emoțiile sau ideile care permit oamenilor să „citească” pe alții. Acestea sunt mult mai greu de învățat, cel puțin într-o clasă tradițională. De asemenea, sunt mult mai greu de măsurat și evaluat. Abilitățile soft sunt uneori denumite abilități transferabile sau abilități profesionale. După cum sugerează acest termen, acestea sunt abilități mai puțin specializate, mai puțin înrădăcinate în vocații specifice și mai aliniate cu dispoziția generală și personalitatea unui candidat.

După anchetele proiectului SoftSkills4EU, realizate în cinci țări, Slovenia, Italia, Olanda, Cipru și Croația, au fost deduse și identificate câteva module principale de competențe ușoare: abilități sociale, abilități personale, abilități organizaționale, cooperare și abilități de creativitate. Fiecare dintre modulele de competențe ușoare identificate constă din cinci subiecte, care au fost deduse după analizarea răspunsurilor la sondaj pentru toate țările incluse. Pe baza răspunsurilor la sondaj, subiectele de competențe ușoare și modulele principale postfață au fost identificate, brainstormed și incluse în cadrul final de competențe ușoare - SPOCC. Cadrul de competențe ușoare ar trebui să fie util pentru viitoarele cursuri de instruire, orientări și posibile teste înainte de angajare.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**



Platformă: <https://academy-softskills4.eu/>
Pagină Facebook:
<https://www.facebook.com/SoftSkills4EU/>

**LINK WEB
REFERINȚE**

<https://softskills4.eu/>

RIC Novo Mesto, Business School PAR, Promimpresa srl,
Centrul de Cercetare Emphasys, Dienst Uitvoering
Onderwijs (2018). Competențe ușoare pentru UE.
Slovenia, Croația, Italia, Olanda, Cipru: parteneriat
SoftSkills4EU

3.8. UPSKILLEAD - EDUCATORI ADULTI UTILIZANȚI PLUMB DIGITAL

ORGANIZAȚIE: RIC Novo mesto - Razvojno izobraževalni
centru Novo mesto

PERSOANA DE CONTACT: Metod Pavselj

ȚARĂ: Slovenia cu parteneri din Italia, Cipru, Polonia, Bulgaria și un alt
partener sloven

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impactul la nivelul UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Asigurarea calității ✓ Practică inovatoare ✓ Neplătibil (open source) ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții ✓ Creșterea abilităților ușoare <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Platforma open-source ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practică de evaluare ✓ Metodologii de recunoaștere <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Abilitarea educatorilor de adulți pentru conducerea digitală este un proiect de parteneriate strategice pentru educația adulților în cadrul Programului Erasmus + (01.10.2016 - 30.09.2018).

Proiectul își propune să ofere educatorilor / formatorilor de adulți un program cuprinzător de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea și perfecționarea abilităților lor digitale, care a fost oferit ca o formare internă și testat pilot ca instrument online. În timpul implementării formării în domeniul TIC, progresul educatorilor pentru adulți a fost atent monitorizat, în timp ce la final s-a oferit validarea prin utilizarea sistemului OPEN BADGES. Consorțiul a adoptat proceduri de aprobare pentru ca educatorii de adulți să aibă până la sfârșitul formării lor o recunoaștere validă a noilor lor competențe digitale. Au fost furnizate certificate Europass și de participare, în timp ce s-au depus eforturi pentru a utiliza mecanismele instrumentelor UE, cum ar fi ECVET și EQF.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

GRUP ȚINTĂ

Ideea proiectului a apărut din recunoașterea faptului că educatorii din toate sectoarele, dar mai important, educatorii și formatorii de adulți se confruntă cu multe provocări, deoarece se confruntă cu situații de învățare din ce în ce mai complexe și diverse și îndeplinesc cerințele de competență într-un mediu de lucru în continuă schimbare odată cu evoluția noilor tehnologii, o piață a muncii în continuă schimbare, cu cerințe extrem de tehnice de competențe și un context socio-economic provocator.

Grupul țintă direct este format din educatorii de adulți implicați în învățarea adulților care își vor actualiza abilitățile digitale și utilizarea tehnologiei, în timp ce grupul țintă indirect este format din cursanții adulți, care vor beneficia de profesori alfabetizați digital prin furnizarea de învățare pentru adulți de înaltă calitate.

METODE DE IMPLEMENTARE

În cadrul proiectului, 6 module TIC au fost concepute pe baza nevoilor educatorului pentru adulți și susținute cu e-learning și insigne Open, ca instrument de validare.

Pe baza cercetărilor, au dezvoltat cadrul de competențe digitale UPSKILLEAD pentru 6 competențe digitale: Starea sigură online, utilizarea rețelelor sociale în educație, Sistemul de gestionare a învățării (Moodle), Design grafic, Design web, Utilizarea tabloului alb interactiv. Au dezvoltat curriculum digital și material de instruire pentru educatorii adulților. Pentru recunoașterea, validarea și aprobarea abilităților digitale dobândite de educatorii de adulți, a fost utilizat sistemul Open Badges. Parteneriat conceput platformă interactivă e-learning interactiv (<http://upskillead-e-learning.eu>) care funcționează ca un mediu de învățare deschis, oferind opțiuni de interactivitate prin e-Adult Digital Academy și e-Data Bank pentru dezvoltarea digitală continuă de educatori pentru adulți.

IMPACTUL PRACTICII

În cadrul proiectului, 16 mentori Upskillead au fost instruiți în timpul activității comune de formare a personalului pe termen scurt, care a sprijinit implementarea instruirii interne și on-line, evaluării și validării pilotului. În cadrul IO6 (test pilot) împreună 98 de participanți. Mai mult, consorțiul reușește să obțină sprijin (până în prezent) a 226 de organizații diferite care susțin proiectul și vor folosi rezultatele proiectului. În cadrul proiectului, 180 de utilizatori ai platformei de proiect au obținut insigne.

Introducerea procesului de recunoaștere și validare prin utilizarea insinelor deschise este o valoare adăugată a proiectului, deoarece va permite educatorilor de adulți să aibă o dovadă validă a acestei învățări care poate fi adăugată la CV-ul, profilul sau portofoliul lor, în plus față de Certificatul Europass și Certificatul de participare. Open Badges este o procedură motivantă care va încuraja și va oferi stimulente educatorilor de adulți pentru a-și continua participarea. Este legat de abilitățile digitale, deoarece Open Badges sunt create online prin utilizarea unei platforme deschise și pot fi afișate pe diverse pagini personale, cum ar fi FB, Twitter, LinkedIn etc.

LECTII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

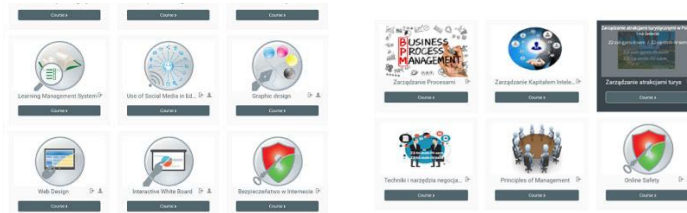
În plus, educatorii pentru adulți vor putea folosi această metodă pentru propria lor predare pentru cursanții adulți, pentru a-i motiva să participe la oportunități de LLL.

Open Badges oferă informații portabile și verificabile despre abilitățile și realizările digitale. Educatorii pentru adulți pot debloca oportunități prin partajarea colecțiilor de insigne care reprezintă seturile de abilități dorite într-un mod dinamic, bazat pe dovezi. Open Badges reprezintă realizări legitime, autentificate, descrise în badge și legate de proiectul UPSKILLEAD.

Platforma Upskillead este utilă, educativă, cuprinzătoare și, în general, o modalitate excelentă de a începe, dezvolta sau practica alfabetizarea digitală. Deoarece oferă cinci module de diferite subiecte digitale, se străduiește să ofere o gamă largă de strategii de învățare diferite - unele sunt definite prin imagini, altele prin text - ceea ce permite fiecărui utilizator să se identifice cu metoda oferită. De asemenea, oferă exerciții prin care cunoștințele utilizatorilor pot fi evaluate. Se poate încheia în mod eficient și cu succes învățarea electronică și astfel se poate obține insigna care îi va servi drept dovadă a competenței digitale pe care a obținut-o.

Realizarea celui de-al șaptelea nivel al EQF îi va îmbogăți profilul personal și profesional. Cu ideea de a instrui formatorul folosind platforma de e-learning este o modalitate foarte utilă de a furniza cunoștințe care sunt foarte calificate și gratuite. Întrucât societatea noastră crește rapid, în special în ceea ce privește internetul, suntem forțați indirect să fim alfabetizați digital. Platforma specializată înseamnă sprijinirea alfabetizării digitale și a dezvoltării sociale. Mai mult decât atât, modulele de e-learning sunt disponibile în cinci limbi diferite, alături de versiunea în limba engleză, care le permite tuturor, chiar și celor cu barieră lingvistică, să o folosească. Prin urmare, este o mare oportunitate, nu numai pentru educatorii de adulți, ci și pentru alte persoane care doresc să-și actualizeze profilul profesional și să rămână permanent la curent cu progresele tehnologice sau chiar să își folosească profilul pentru promovare, evaluare, noi locuri de muncă etc. sustenabilitatea acestuia sau care doresc să câștige noi competențe digitale.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**



Platforma e-learning a proiectului:
www.upskilllead-e-learning.eu

LINK WEB

<http://upskilllead.eu/>

3.9. S.R.C.E.

ORGANIZAȚIE: Universitatea din Zagreb Centrul de Calcul
Universitar

PERSOANE DE CONTACT: Sandra Kučina Softić și Sabina Rako

ȚARA: Croația

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Practică inovatoare ✓ Gratuit (open source) 	<p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Platforma open-source ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă ✓ Realizarea semnalizării

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Centrul Universitar de Calcul Universitatea din Zagreb SRCE (www.srce.hr/eng) ca centru național de competență pentru tehnologiile informației și comunicațiilor și centru pentru educație și sprijin în domeniul aplicării TIC au introdus ecusoane digitale în activitățile sale de învățare în 2015. De atunci, echipa SRCE a implementat ecusoane digitale în fiecare curs online, a câștigat o experiență valoroasă participând la proiectul european ReOPEN - Recognition of Open and Valid Learning (<http://reopen.eu>) și pregătind cursuri online și ateliere pentru profesori pentru a continua împlinirea implementării Open Badges la instituțiile de învățământ superior din Croația. Portofoliul de cursuri al SRCE este vast, constând din cursuri online, mixte și față în față pentru profesori, profesioniști IT, studenți și cetățeni. Prin implementarea insinelor digitale, SRCE a promovat, de asemenea, ideea Open Badges în rândul tuturor participanților.

Ecusoanele digitale au o aplicație largă, dar în creștere, în educație, fie că este vorba despre un program educațional, un curs, un modul sau doar o activitate. În consecință, aplicarea lor variază de la utilizarea lor ca informație, dovadă a competențelor dobândite (indicând clar modul în care sunt evaluate rezultatele învățării) sau doar ca recompensă sau motivație pentru munca și învățarea ulterioară.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Centrul de E-learning de la SRCE (www.srce.hr/elc) a implementat ecusoane în cursurile sale online pe tema tehnologiilor Moodle și e-learning în 2015. Aceste cursuri au fost destinate profesorilor din învățământul superior. Insignele digitale au fost acordate ca acreditări pentru finalizarea tuturor activităților din curs. Scopul a fost de a permite participanților care au finalizat cursul să împărtășească dovezile abilităților și cunoștințelor dobândite, dar, de asemenea, să familiarizeze profesorii cu ecusoane digitale și posibilitatea de a le folosi în predarea lor.

Alte servicii educaționale ale SRCE au implementat, de asemenea, ecusoane digitale - mai întâi prin programele educaționale pentru profesioniștii IT (Academia Linux și programul edu4IT) în 2016 și, în 2018, prin cursurile IT de bază online (numite Tečajevi SRCA). Aceste cursuri au ca scop îmbunătățirea competențelor personalului nedidactic din instituțiile de învățământ superior, studenți și cetățeni. Astăzi, toate cursurile online SRCE au posibilitatea ca participanții să câștige ecusoane digitale. A devenit o componentă standard. Pe lângă acestea, numărul de cursuri față în față a adăugat posibilitatea de a câștiga și ecusonul digital.

GRUP ȚINTĂ

Grupurile țintă sunt: profesorii, profesioniști IT, studenți, cetățeni.

METODE DE IMPLEMENTARE

Pentru a implementa cu succes ecusoanele digitale, sprijinul instituțional este crucial. SRCE a recunoscut importanța ecusoanelor digitale și încearcă să le implementeze într-un mod semnificativ. Activitățile implică:

- pregătirea tehnică a platformei de învățare pentru a putea emite ecusoane digitale (Moodle)
- învățarea despre cele mai bune practici legate de emiterea de ecusoane digitale
- regândirea proiectării cursurilor online și bazarea pe rezultatele învățării
- găsirea celei mai adecvate implementări a ecusoanelor digitale pentru un anumit curs sau program
- educarea participanților despre beneficiile insinelor digitale
- schimbul de cunoștințe profesorilor cu privire la modul de implementare a insinelor digitale în practica lor didactică.

In 2019 educational programmes at SRCE attended 7.761 participants. In 55 courses digital badges are implemented. After completion of each course participants are encouraged to give feedback via course survey and the average course grade in 2019 for all SRCE's courses was above 4.6.

IMPACTUL PRACTICII

După finalizarea cursului online cu ecusoane digitale, profesorii au avut ocazia să ofere feedback despre viitorul lor plan de a folosi ecusoane digitale. Au accentuat aceste elemente:

- motivația elevului de a termina activitățile de curs
- activități extracurriculare: muncă voluntară, pentru participare la proiecte, pentru muncă în bibliotecă
- să acorde studenților pentru excelența în învățare
- cursuri pe care intenționează să le dezvolte
- pentru prezentarea abilităților lor în CV-uri și pe rețelele de socializare.

Numărul exact de profesori care au implementat ecusoane digitale nu poate fi calculat, dar din practica noastră de zi cu zi vedem că „ecusonul digital” ca termen nu mai este necunoscută de marea majoritate a cadrelor didactice.

Alți participanți (profesioniști IT, studenți și cetățeni) își pot publica ecusonul digital pe rețelele sociale precum LinkedIn. Nu avem un număr exact de participanți care au publicat ecusoane digitale pe rețelele de socializare, dar căutând pot fi găsite ecusoane digitale ale SRCE. Aceasta este modalitatea de a spori în continuare vizibilitatea cursurilor și programelor educaționale, precum și fundamentul pentru recunoașterea învățării non-formale.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Ecusoanele digitale sunt un instrument relativ nou, iar valoarea și eficacitatea lor în mediul educațional sunt încă explorate. În practică, ei încearcă să distingă ecusoanele bazate pe abilități și ecusoanele bazate pe participare, punând mai mult accent și importanță pe insignele bazate pe abilități. Credem cu tărie că aceasta este modalitatea corectă de a stabili în continuare insignele digitale ca element important în educație.

Încă o dată merită să subliniem importanța abordării sistematice atunci când implementăm ecusoane digitale la nivel instituțional, precum și necesitatea unei activități continue de sensibilizare cu privire la noile tehnologii și posibilitățile acestora de a spori calitatea procesului educațional..



**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

**LINK WEB
REFERINȚE**

www.srce.unizg.hr/en/

Rako, S., Kučina Softič, S. (2018): experiență SRCE. Zagreb: Universitatea din Zagreb, Centrul de Calcul Universitar.

3.10. BADGE THE WORLD

ORGANIZAȚIE: DigitalMe

ȚARĂ: Europa (UK)

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impactul la nivelul UE✓ Vizibilitate internațională✓ Recunoaștere	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Partajare publică (exploatare) <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rețea cu organizații locale, ONG-uri, centre de ocupare a forței de muncă

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Badge the World este o inițiativă care a început la MozFest 2013, care urmărește să documenteze numeroasele proiecte inovatoare Open Badge care se desfășoară în întreaga lume. Promovează o comunitate și încurajează discuțiile dintre cei implicați în proiectele Open Badge.

O hartă a fost creată și continuă să crească, cu oameni din întreaga lume care își împărtășesc munca pentru ecusoane prin hartă. În 2014, Uniunea Europeană a sprijinit Badge lumea prin inițiativa Open Badge Network finanțată de Erasmus+, care își propune să construiască o rețea Open Badge în toată Europa. Badge the World oferă un inventar al proiectelor europene Open Badge și ajută organizațiile cu idei similare să se conecteze și să colaboreze.

Site-ul web Badge the World funcționează ca un loc în care cei care lucrează cu Open Badges pot afla despre munca altora, pot discuta probleme relevante cu colegii cu aceeași idee și pot găsi noi colaboratori cu care să lucreze.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Badge the World a fost posibilă de Nominet Trust, care sprijină proiectul Badge the UK, Mozilla (în special echipa Open Badges), Badge Alliance și Uniunea Europeană prin Programul Erasmus+, finanțând Rețeaua Open Badge din Europa. La MozFest 2013, mozilienii din întreaga lume au folosit ace și sfori pentru a atașa viziunile, planurile și schemele Open Badge pe o hartă a hârtiei a lumii. De-a lungul weekendului, ideile au evoluat. Peste o sută de răspunsuri au fost colectate de pe harta de hârtie, precum și de pe site.

GRUP ȚINTĂ

Proiecte, organizații și asociații europene Open Badge.

METODE DE IMPLEMENTARE

Când vă promovați utilizarea ecusoanelor, puteți selecta modul în care intenționați să folosiți ecusoanele: crearea, cercetarea, afișarea sau participarea la conversație. Apoi, trebuie să selectați dacă afișați, emiteți sau găzduiți ecusoane. Puteți completa o casetă text care prezintă idei de ecusoane și apoi selectați subiectul cel mai relevant pentru ideea dvs.: proiect caritabil, cetățenie, educație (in)formală, implicare, incluziune socială, dezvoltare a forței de muncă sau altele. În cele din urmă, sugerați câți oameni vor fi afectați și împărtășiți adresa unde are loc acest lucru.

IMPACTUL PRACTICII

Site-ul web include peste 100 de bune practici / organizații din întreaga lume. Impactul include nu numai asociațiile, ci și toate persoanele implicate, prin urmare este dificil să se determine exact câte persoane sunt / au fost implicate.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Acesta este un instrument util pentru a promova comunicarea și conștientizarea Open Badges în întreaga lume.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPPLEMENTARE

NA

LINK WEB REFERINȚE

www.badgetheworld.org/

3.11. EDUBADGES

ORGANIZAȚIE: SURF

PERSOANĂ DE CONTACT: Alexander Blanc

ȚARA: Olanda

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impact la nivel național✓ Vizibilitate națională✓ Transferabilitate	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Viziunea organizației care susține Open Badges

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

În acest proiect, instituțiile pot emite ecusoane edu în cadrul unei infrastructuri pe care SURF a dezvoltat-o pentru aceasta. La sfârșitul pilotului, SURF și instituțiile afiliate vor decide cu privire la începerea furnizării structurale de servicii pentru tufişuri. Ambiția este de a le pune la dispoziția tuturor instituțiilor afiliate în a doua jumătate a anului 2020.

În argumentele lor pentru o abordare națională de a implementa ecusoane deschise în educație, acestea enumeră ecusoane edu pentru a convinge utilizatorii și solicitanții de metodologie. Abordarea ia în considerare faptul că ecusoanele pot fi acreditate prin învățarea continuă, atât în țara dvs., cât și în străinătate, astfel încât acestea să fie vizibile și portabile. Ecusoanele edu pot dovedi ce cunoștințe și abilități ați acumulat și ar trebui să fie comparabile între instituțiile naționale din Olanda. Acest lucru va simplifica procesul de admitere și va ajuta la tranziția de la educație la locul de muncă. Conținutul ecusoanelor conține informații cheie care au fost convenite în sistemul european de licență, precum și în contact strâns cu proiectul Europass.

Această bună practică este un pionier ca inițiativă națională în crearea unei infrastructuri de ecusoane pentru instituțiile de învățământ superior și ar trebui folosită ca model pentru alte țări europene.

Rezultatele actuale includ o carte albă care introduce ecusoanele, apoi discută trei scenarii și ia în considerare atât avantajele, cât și dezavantajele pentru părțile interesate din fiecare dintre scenarii. În cele din urmă, arată ce acțiuni trebuie întreprinse pentru a introduce efectiv ecusoane.

De asemenea, include „7 argumente pentru o abordare națională a deschiderii insignelor în educație”, care argumentează motivele pentru includerea Open Badges într-un context național, care include o infrastructură organizată.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Un proiect pilot care implică 17 instituții de învățământ superior (universități, colegii și instituții de învățământ secundar superior profesional / MBO) este acum în curs. SURF este o organizație de cooperare TIC a instituțiilor de învățământ și cercetare din Olanda.

„În 2016, proiectul „Educație deschisă și online” a SURFnet a studiat posibilele oportunități oferite de ecusoane în învățământul superior olandez. Proiectul are în vedere modul în care instituțiile ar dori să utilizeze ecusoane, pentru ce tip de educație și cum SURFnet ar putea facilita acest lucru. Pentru a-și crea lista, SURFnet a discutat cu reprezentanți ai opt instituții de învățământ superior și organizații studențești în 2016. Au avut loc, de asemenea, conversații cu reprezentanți ai Ministerului Educației, Culturii și Științei, ai Agenției Executive pentru Educație, ai organizației de internaționalizare EP-Nuffic și ai comisiei privind educația profesională a organizației patronale VNO- NCW. Aceste conversații au servit ca bază pentru această carte albă despre ecusoane deschise și micro-acreditări.”

GRUP ȚINTĂ

- Universități, colegii și instituții profesionale de învățământ secundar superior / MBO
- Ministere

METODE DE IMPLEMENTARE

Practica implică colaborarea instituțiilor de învățământ, precum și o organizație de conducere TIC pentru a sprijini dezvoltarea unei infrastructuri naționale organizate pentru ecusoane deschise. Instituțiile de învățământ și / sau ministerele trebuie să se asigure că insignele sunt de înaltă calitate și comparabile cu contextul național și chiar european.

Impactul acestei bune practici este dificil de determinat în acest moment, deoarece doar un număr limitat de instituții sunt active în utilizarea insinelor ca micro-acreditări pentru a face cunoștințele, abilitățile elevilor transparente. În prezent, impactul include cele 17 instituții de învățământ incluse în proiectul pilot, dar s-ar putea extinde și pentru a include sistemul educațional la nivel național în Olanda.

IMPACTUL PRACTICII

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Unul dintre precursorii în dezvoltarea unei infrastructuri pentru Open Badges în rândul instituțiilor de învățământ. SURF a prezentat un document cu șapte argumente cu privire la motivele pentru care sunt necesare tășuri pentru a promova ecusoanele. Un aspect important evidențiat este că ecusoanele emise de o instituție de învățământ ar trebui să fie compatibile cu ecusoanele emise în altă parte. De aceea, instituțiile ar trebui să opteze pentru tehnologia open-source, pentru a face accesibilă autentificarea și verificarea „valorii” sale.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE

<https://www.surf.nl/files/2019-04/Whitepaper-on-open-badges-en-micro-credentials.pdf>

<https://www.surf.nl/files/2019-10/7-arguments-for-a-national-approach-to-open-badges-in-education.pdf>

LINK WEB

<https://www.surf.nl/files/2019-10/7-arguments-for-a-national-approach-to-open-badges-in-education.pdf>

3.12. DIGITAL BADGES - COMPETENȚE CERTIFICATE ÎN FORMATUL DIGITAL

ORGANIZAȚIE: MCI The Entrepreneurial School
PERSONĂ DE CONTACT: Regina Obexer & Brigitte Hutter;
ȚARĂ: Austria

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impact la nivel local✓ Impact la nivel național✓ Vizibilitate națională	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Program educațional formal✓ Creșterea abilităților soft

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Cea mai bună practică acordă studenților insignele MCI în timpul studiilor pentru activități extracurriculare. Ei pot selecta 2 ecusoane pe an universitar care costă 75 de euro per ecuson. Această mică taxă include toate seminariile și seminariile web care merg împreună cu aceasta. Există un total de 10 ecusoane la care elevii se pot înscrie și încă 3 ecusoane care sunt disponibile gratuit. Studenții care deja au primit două ecusoane pot obține orice ecusoane suplimentare pentru doar 50 de euro. Pentru a primi o insignă, cursantul trebuie să îndeplinească criterii specifice care includ învățarea online și activitățile față în față. Oferte suplimentare sunt disponibile studenților care corespund cu ecusonul.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Cea mai bună practică este modelată după idei din SUA și Anglia. Practica a fost utilizată încă din anul școlar 2018/2019 în Austria. Proiectul este finanțat privat prin MCI.

GRUP ȚINTĂ

Grupul țintă care beneficiază de această bună practică include atât studenții cu ecusoane, cât și solicitanții (viitorii angajatori).

METODE DE IMPLEMENTARE

Pentru a primi un ecuson, studentul trebuie să îndeplinească toate condițiile și să dovedească abilitățile prin cerințe de performanță. Fiecare criteriu pentru ecuson este clar enumerat pe site, împreună cu tipul de cursuri / seminarii.

IMPACTUL PRACTICII

Aproximativ 60 de elevi au participat la activitatea MCI Badges în anul școlar 2018/2019. Studenții au fost încântați de posibilitatea de a primi distincții paralele cu studiile lor formale.

Un elev a menționat că i-a ajutat să-și extindă propriile orizonturi, să ia în considerare diferite opinii și să dezvolte propria inițiativă de învățare. MCI vrea să-și motiveze studenții să-și extindă în continuare educația.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

În comunicatul de presă, elevii, profesorii și administrația școlii au declarat că sunt mulțumiți de rezultatele proiectului. I-a motivat pe cursanți și i-a încurajat să-și extindă orizontul și să lucreze nu doar la studii, ci și la ei înșiși.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPPLEMENTARE

Site-ul web include „Ecușoane bazate pe abilități”, cu o prezentare generală a competențelor, abilităților și cunoștințelor pe care cursanții le vor câștiga atunci când li se acordă un ecuson, precum și activitățile obligatorii și dovezile pe care trebuie să le demonstreze.

<https://www.mci4me.at/en/services/career-center/digital-badges?q=digital%20badges>

LINK WEB REFERINȚE

<https://www.mci4me.at/en/services/career-center/digital-badges?q=digital%20badges>

Școala antreprenorială

3.13. BADGES

ORGANIZAȚIE: Landkreis Kassel

ȚARĂ: Germania (Proiect UE)

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Impactul la nivelul UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Transferabilitate ✓ Practică inovatoare 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții <p>CRITERIA 4 e-Portfolio (or Backpack)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversitate de utilizatori și abilități

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Această practică Open Badges este implementată la nivel local în întreaga Europă pentru a sensibiliza cu privire la patrimoniul cultural. Proiectul Badges instalează un sistem european standardizat de validare și atribuire, prin emiterea de ecusoane electronice privind abordările de învățare de calitate și validarea învățării non-formale în contexte culturale / de patrimoniu. Insignele digitale reprezintă realizări ale diferitelor tipuri de învățare, rezultând o mai bună vizualizare a învățării și dezvoltarea competențelor. În cooperare cu diverși parteneri, consorțiul reunește situri de patrimoniu și instituții publice, agenții de relații publice și dezvoltatori de concepte de învățare specializați în validarea învățării non-formale și informale.

Făcând rezultatele învățării vizibile și observabile pentru ceilalți, procesul de învățare pare să dureze mai mult, să fie mai eficient și să fie mai ușor împărtășit cu ceilalți chiar și pe termen lung. Aceasta este ideea din spatele proiectului Badges care promovează învățarea și își propune să ofere dovezi semnificative ale proceselor de învățare pe care le experimentează vizitatorii atunci când vizitează situri de patrimoniu.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Proiectul BADGES a fost o colaborare a țărilor europene coordonate de Landkreis Kassel pentru abordări de învățare de calitate și validarea învățării non-formale în siturile culturale și de patrimoniu. Proiectul a început în 2017 și s-a încheiat cu succes în 2019. Până în prezent platforma și Toolkit-ul sunt disponibile pentru alții.

GRUP ȚINTĂ

Acest proiect vizează studenții adulți, precum și asociațiile locale de patrimoniu.

METODE DE IMPLEMENTARE

Proiectul BADGES nu numai că a implementat învățarea patrimoniului cu și fără o aplicație în timpul diverselor evenimente (de exemplu, tururi în parcuri naționale, muzee locale și festivaluri) și în diferite locații din întreaga Europă, dar a creat și o cutie de instrumente. Scopul Toolbox-ului este de a facilita validarea învățării informale în sectorul patrimoniului și constă din trei etape: planificați, faceți și verificați. Este creat în așa fel încât să fie ușor de înțeles și utilizat de potențialii utilizatori.

IMPACTUL PRACTICII

În timpul BADGES, au avut loc 8 proiecte pilot în toată Europa, unde vizitatorii au participat la învățarea informală pentru a colecta ecusoane printr-o aplicație. Pe lângă proiectele pilot, proiectul a organizat și conferințe.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Setul de instrumente BADGES și oportunitățile de instruire au contribuit la consolidarea capacității personalului pentru planificarea, livrarea și validarea competențelor dobândite. Aceasta sprijină furnizorii de patrimoniu pentru a crea un mediu bogat în care învățarea informală este premiată cu o insignă. Setul de instrumente BADGES cuprinde o explicație a abordării pentru învățare și validare orientată către competențe și transferul acesteia în practică. Aceasta include pașii procedurali, instrumentele și instrumentele.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPPLEMENTARE

Instrumente pentru planificare și livrare - pe baza procedurii, BADGES a dezvoltat patru instrumente principale pentru a planifica și furniza învățarea și validarea orientate către competențe. Instrumentele sunt ușor de utilizat, care facilitează planificarea conform unei proceduri logice. Primul pas (câmpul de acțiune) scanează domeniul practic și provocările din acesta. Domeniul de învățare se conectează la obiectivele de învățare și la nivelurile de competențe preconizate și stabilește un sistem de referință contextualizat. În cel de-al treilea pas este concepută o cale de învățare, iar sarcinile și sarcinile rezonabile sunt localizate pe ea. În ultimul pas i se atribuie un sortiment rezonabil de evaluări (formativ și sumativ, dacă este cazul), precum și documentație și certificare semnificative.

Setul de instrumente este disponibil atât în (DE – FR – IT – NL – PL – PT), cât și în EN:

https://projectbadges.eu/wp-content/uploads/2019/12/BADGES-Toolkit-Language-version_EN.pdf

LINK WEB

<https://projectbadges.eu/about/>

3.14. ACADEMIA HAUFE
ORGANIZAȚIE: HAUFE AKADEMIE
PERSOANĂ DE CONTACT: Stephanie Göpfert
ȚARĂ: Germania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impact la nivel local✓ Impact la nivel național✓ Vizibilitate națională✓ Transferabilitate✓ Recunoaștere	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Învățarea pe tot parcursul vieții <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizarea semnalizării

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

HAUFE AKADEMIE este o instituție de învățământ profesional care folosește Open Badges pentru a le acorda studenților o calificare formală în combinație cu o certificare oficială. Aceste ecusoane pot fi distribuite apoi pe profilurile personale ale profesionistului, semnăturile e-mail și așa mai departe. Aceasta este o practică inovatoare care poate fi ușor adaptată și implementată în diferite instituții. Acest lucru poate fi folosit pentru a recunoaște adulții pentru învățarea pe tot parcursul vieții în cadrul unei companii sau profiluri de lucru. Ecusoanele sunt văzute des și au o credibilitate pentru ele. Instituția a ales să utilizeze „badgr” pe care îl comunică în mod clar cursanților și apoi le arată elevilor cum poate fi validat ecusonul prin Badgecheck.

Pentru a răspunde oricăror îndoieli cu privire la protecția datelor, lista clară a reglementărilor pentru a-i asigura pe utilizatori că datele după zece ani vor dispărea automat. Comunicarea clară este utilă pentru a promova o relație de încredere și, de asemenea, în încredere în digitalizare, precum și pentru a trata datele cu respect.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Practica provine dintr-o mare instituție de învățământ profesional din Germania.

GRUP ȚINTĂ

Practica specifică se adresează studenților de la Haufe Akademie. Li se acordă un ecuson ca certificare formală împreună cu certificarea tradițională pe hârtie. Studenții studiază la o instituție de învățământ profesional.

METODE DE IMPLEMENTARE

Cele mai bune practici implementează emiterea de ecusoane, precum și educarea utilizatorilor cu privire la drepturile lor de protecție a datelor, precum și avantajele utilizării ecusoanelor în viața lor profesională.

Ecusoanele au diferite culori și reprezintă sistemul nostru de formare cu module de formare continuă. Acestea oferă orientare pentru planificarea etapelor de dezvoltare și a carierelor. Dacă ați finalizat cu succes un curs de calificare, veți primi un ecuson albastru deschis. Dacă finalizați un curs cu mai multe module, cum ar fi Expertul sau Linia de carieră, veți primi un ecuson deschis în aur.

IMPACTUL PRACTICIILOR

Haufe Akademie oferă cursuri pentru peste 1500 de subiecte diferite și pentru aproximativ 250.000 de participanți pe an, unde se acordă ecusoane.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Această bună practică arată că un ecuson are o dublă relevanță în domeniul educațional: nu numai cursanții pot fi motivați obținând un ecuson, ci și formatorul are nevoie de o contribuție motivațională, iar insignele acordate unui formator oferă, de asemenea, un feedback pozitiv, fiind același să recunoască abilitățile, experiența și angajamentul de predare / formare a formatorilor și să îi motiveze pe formatori să-și însușească metodele de predare și să exploreze noi strategii de predare.

Această bună practică arată, de asemenea, că proiectarea și reprezentarea vizuală a unui ecuson este o caracteristică valoroasă. În ceea ce privește această bună practică: ecusoanele sunt, de asemenea, codificate în culori și acest lucru este foarte pozitiv pentru identificarea acestuia. Cursurile care sunt mult mai lungi sau au mai multe module au o culoare aurie, în timp ce o singură unitate de instruire este doar albastră. Desigur, acest lucru îi motivează pe profesioniști să participe la cursuri mai lungi și este, de asemenea, o caracteristică observabilă pe care (viitorii) angajatori o pot identifica și recunoaște.

LINK WEB

<https://www.haufe-akademie.de/seminare-lehrgaenge/trending-topics/open-badges-badges@haufe-akademie.de>

3.15. BAIT

ORGANIZAȚIE: Guvernul basc
 PERSOANĂ DE CONTACT: bait@tecnalia.com
 ȚARĂ: Spania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Vizibilitate națională ✓ Transferabilitate ✓ Asigurarea calității ✓ Practică inovatoare ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe cheie ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Protecția informațiilor ✓ Instrumente digitale inovatoare <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practică de evaluare ✓ Metodologia de certificare <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversitate de utilizatori și abilități

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Obiectivul BAIT, aliniat cu proiectul Ikanos al Guvernului Basc, se concentrează pe calificarea profilurilor profesionale printr-un serviciu de evaluare a competențelor digitale, urmând cadrul european al competențelor (Digcomp). Acest nou sistem se bazează pe evaluarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor cetățenilor înaintea unui profil de competență specific.

Guvernul basc, în activitatea sa de a satisface nevoile în ceea ce privește competențele digitale comune și specifice ale cetățenilor, companiilor, administrației, sectorului educațional și altor sectoare ale societății, se angajează să cunoască și să dezvolte și să îmbunătățească în societatea bască.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Serviciul BAIT este proiectat și dezvoltat pe baza cadrului DigCOMP și care stabilește 5 domenii de competență. Certificatele emise de BAIT sunt semnate digital de entitatea certificatoare Tecnalia Research & Innovation.

Domeniile de competență care urmează să fie acreditate sunt structurate în jurul a 5 axe principale, pe care sunt structurate cele 21 de competențe definite la 3 niveluri (de bază, mediu și avansat).

GRUP ȚINTĂ

Destinatarii săi sunt toți cetățenii, care doresc să-și demonstreze competențele de a funcționa în așa-numita societate informațională, cu un dublu obiectiv:

Motivează cetățenii să învețe despre societatea informațională în schimbul obținerii unui certificat care să le acrediteze abilitățile digitale.

Este un instrument care permite companiilor și administrațiilor să evalueze obiectiv abilitățile TIC ale persoanelor din organizația lor, precum și pe cele pe care intenționează să le încorporeze.

Utilizatorul trebuie să meargă la centru cu actul de identitate sau permisul de conducere național, deoarece se va verifica dacă lista pe care o are centrul corespunde persoanelor prezente.

Centrul se va asigura că utilizatorul are un computer. Utilizatorul va trebui să acceseze <http://www.bait.eus> prin browser, unde trebuie să se identifice cu ID-ul său și să acceseze secțiunea „Evaluează-ți abilitățile digitale”.

Pe parcursul desfășurării testului, veți putea întreba responsabilul centrului exclusiv despre cerere, nu despre conținutul întrebărilor. Responsabilul va avea instrucțiuni să nu răspundă la nicio întrebare de conținut.

Înainte de a merge la test, este recomandat să accesați demo-ul Certificări pentru a vă familiariza cu aplicația utilizată în timpul testului. Obiectivul demonstrației este de a învăța să faci față mediului de aplicare a examenului, de aceea sunt incluse întrebări de toate tipurile posibile.

În proiectul de certificare a competențelor BAIT, există 5 ecusoane disponibile pentru 5 domenii diferite, certificând 21 de competențe în cadrul acestora.

Informații suplimentare despre proiect nu sunt disponibile în mod liber, deoarece se află în registru.

<https://www.youtube.com/watch?v=e5movTSDD-w#action=share>

METODE DE IMPLEMENTARE

IMPACTUL PRACTICII

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE

LINK WEB

<https://www.bait.eus>

3.16. TUCERTICYL

ORGANIZAȚIE: Junta de Castilla y León

ȚARĂ: Spania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Vizibilitate națională ✓ Transferabilitate ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe cheie ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării ✓ Viziunea organizației care susține OB <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologii de recunoaștere ✓ Metodologia de certificare <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă ✓ Diversitate de utilizatori și abilități

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Obiectivul tuCertiCyL este de a acredita cunoștințele și abilitățile pe care le are un cetățean în utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC), cu dublu scop, pe de o parte, motivarea cetățenilor în învățarea și gestionarea TIC-urilor prin obținerea unui certificat care le acreditează cunoștințele și le îmbunătățește capacitatea de angajare și, pe de altă parte, oferă furnizorilor de locuri de muncă publici și privați (companii, administrații publice etc.) un mecanism pentru a putea evalua obiectiv competențele digitale ale persoanelor care se alătură organizațiilor lor.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

TuCertiCyL este o certificare a competențelor digitale pentru cetățenii din Castilla y León promovată de Junta de Castilla y León. Această certificare se bazează pe modelul european de competențe digitale publicat de Centrul Comun de Cercetare (JRC) al Uniunii Europene, modelul DIGCOMP și este condus de Guvernul Regiunii Castilla și León.

În prezent, TuCertiCyL oferă certificarea competențelor digitale pentru cetățenie la nivelurile de bază și intermediare, prin următoarele certificări:

GRUP ȚINTĂ

Competențe digitale pentru cetățenie, nivel de bază, certificate de Ministerul Dezvoltării și Mediului din Junta de Castilla y León.

Competențe digitale pentru cetățenie de nivel mediu, certificate de Ministerul Dezvoltării și Mediului din Junta de Castilla y León.

METODE DE IMPLEMENTARE

Testele de certificare pot fi efectuate în spațiile digitale CyL din Castilla y León (centre de formare și conștientizare privind noile tehnologii deținute de Junta de Castilla y León care se află în capitalele provinciale) și în alte centre aprobate.

De asemenea, puteți susține examene online de acasă.

În orice moment, persoana interesată care este înregistrată pe platformă se poate înregistra pentru un apel de examen disponibil prin intermediul motorului de căutare.

Pentru a efectua examenul față în față, utilizatorul va merge la centrul unde se efectuează certificarea cu un document de identificare și va susține examenul de certificare folosind o aplicație informatică de certificare, sub supravegherea unui supraveghetor. Pentru mai multe informații, consultați regulile generale.

Pentru a susține examenul online, utilizatorul îl poate lua de acasă folosind o platformă de monitorizare online, dacă îndeplinește o serie de cerințe. Pentru mai multe informații, consultați regulile generale.

Aplicația computerizată de certificare tuCertiCyL va genera un examen aleatoriu diferit pentru fiecare utilizator, alcătuit din diferite tipuri de întrebări (selecție, simulări, provocări etc.) care vor permite evaluarea automată a nivelului de competență digitală (în ceea ce privește cunoștințele și abilitățile) că cetățeanul are modelul DIGCOMP în diferitele domenii de competență.

Rezultatul testului va fi generat automat odată ce a fost efectuat, iar utilizatorul va putea descărca din profilul său personal un certificat electronic semnat de Junta de Castilla y León care va certifica că a dobândit cunoștințe specifice TIC.

Certificatul electronic obținut are o perioadă de valabilitate de 4 ani.

IMPACTUL PRACTICII

Practica TuCertiCyL a avut un impact mare. Au fost efectuate peste 2300 de teste, peste 1400 și mai mult de 740 certificate certificate. Există treisprezece centre în toată regiunea Castilla și Leon, unde testul poate fi făcut de utilizatorii care doresc să obțină certificările lor.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

<https://youtu.be/a07VG9sNH4U>

LINK WEB

<https://tucerticyl.es/>

3.17. BADGES IN SAPO CAMPUS

ORGANIZAȚIE: Universidad de Aveiro

ȚARĂ: Portugalia

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel național ✓ Vizibilitate națională ✓ Practică inovatoare ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program educațional formal ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumente digitale inovatoare <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologii de recunoaștere ✓ Metodologia de certificare <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare cuprinzătoare profesor-utilizator ✓ Branding pentru creșterea gradului de conștientizare

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

SAPO Campus este o platformă de social media pentru contexte educaționale bazate pe principiile de bază ale Web 2.0 și rețelelor sociale. Platforma are o caracteristică de ecusoane care permite membrilor comunității să se angajeze în dinamica gamificării prin crearea, susținerea și atribuirea de ecusoane.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

În platforma SAPO Campus este posibil să se pună la dispoziție ecusoane care, în mod implicit, sunt gestionate de un administrator de comunitate. De asemenea, este posibil să se creeze ecusoane noi pentru o comunitate care nu are legătură cu rolurile formale din instituție. Aceste ecusoane pot fi emise numai de administratorul respectivului spațiu digital și sunt adăugate la profilul membrului. Se presupune că funcția de administrator al unei comunități este îndeplinită de cineva care are maturitatea necesară pentru a gestiona și emite ecusoane în cel mai bun mod posibil.

GRUP ȚINTĂ

Asocierea acestora la concepte precum Resurse Educaționale Deschise (OER) și Practici Educaționale Deschise (OEP), este posibilă stimularea grupurilor de profesori interesați de temă care pot consulta, reutiliza sau adapta resursele existente, dar că și învățarea comună permite crearea de noi materiale care pot fi diseminate. Aceste ecusoane corespund în esență funcțiilor din cadrul comunității (profesor, elev, părinte sau tutore ...).

METODE DE IMPLEMENTARE

SAPO Campus este o platformă pentru comunicații digitale, care are posibilitatea de a stoca fișiere (documente, imagini și videoclipuri) și de a programa sarcini. În plus, este posibil să creați bloguri cu articole mai lungi.

Ținând cont de aceste caracteristici, Insignii Espaço: cum se utilizează? a fost organizat după cum urmează:

- Prin intermediul grupurilor, a fost posibil să se creeze canale de comunicare, în care participanții pot discuta cu colegii care lucrează cu studenți din aceeași grupă de vârstă. Interacțiunea dintre aceste grupuri este gratuită.
- Grupurile servesc, de asemenea, pentru a diferenția etapele în care au loc activitățile, un nou grup fiind pus la dispoziție la începutul fiecărei săptămâni. Acest lucru va face mai ușor pentru fiecare să avanseze în propriul ritm, chiar dacă intră în Spațiu la o etapă de antrenament mai avansată.
- Informațiile despre consultare vor fi organizate prin intermediul blogurilor: blogul „Informații generale” - alerte și știri despre cursul instruirii; blogul „Ecusoane: concepte” - mai multe informații teoretice; blogul „Ecusoane tutoriale” - informații mai practice; Blogul „Sugestii pentru utilizarea ecusoanelor” - sistematizarea informațiilor colectate în timpul instruirii; Blog „Întrebări frecvente” - un blog de asistență.
- Activitățile care vor fi desfășurate în fiecare săptămână vor fi create prin instrumentul Sarcini, care permite cursanților să fie notificați în ordinea în care au loc.
- În cele din urmă, ecusoanele vor fi utilizate pentru a marca finalizarea activităților solicitate, permițând în același timp cursanților să experimenteze procesul de primire, susținere, creare și atribuire de ecusoane. În acest fel, va fi posibil să se creeze o cale de auto-învățare și partajare între cursanți, precum și să se genereze idei noi despre posibilele aplicații ale insignelor în context educațional.

IMPACTUL PRACTICII

Înregistrarea pentru frecventarea acestui curs a fost deschisă în cursul lunii aprilie 2017, iar evenimentul a fost diseminat prin rețelele de socializare, platforma SAPO Campus, site-urile ERTE și bibliotecile școlare. În total, au fost primite 217 de cereri, dintre care 122 s-au alăturat spațiului online, după a treia săptămână.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE

LINK WEB REFERINȚE

Ecusoanele spațiale: Cum se utilizează? este compus din 122 de membri, majoritatea femei (72,9%) și care au predare ca profesie (83,8%).

Această inițiativă își propune să instruiască profesorii să folosească și să acorde ecusoane. Cu toate acestea, și mult dincolo de această afirmație, se speră că această formare va permite colectarea de exemple de implementare a instrumentului pentru ecusoane într-un context educațional într-un mod eficient și practic, promovând schimbul de idei și dezbateră între profesorii de diferite grade de predare. În acest fel, se intenționează să genereze noi cunoștințe (OEP) care pot fi transmise noilor membri sau în noi formațiuni care vin să existe pe această temă. Pe lângă asistarea la reformularea instrumentului de atribuire a insinelor în sine, aducându-l astfel mai aproape de nevoile resimțite de cei care îl vor folosi.

https://repositorio.ipl.pt/bitstream/10400.21/11975/1/Crach%C3%AAs_Como%20usarsiie-cied_2017

<https://campus.altice.pt/>

Inês Araújo, Carlos Santos, Luís Pedro e João Batista (Year):

Crachás: Como usar? Um MOOC na formação de professores.

Digimedia - Digital Media and Interaction

Departamento de Comunicação e Arte (DECA)

Universidade de Aveiro

Aveiro, Portugal

CIC.Digital)

3.18. DISCOVER YOURSELF

ORGANIZAȚIE: Lithuanian Association of Non-formal Education
ȚARĂ: Lituania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel național ✓ Impactul la nivelul UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Vizibilitate internațională ✓ Transferabilitate ✓ Practică inovatoare ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Platforma open-source ✓ Angajament public (învățare informală și pe tot parcursul vieții) <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologii de recunoaștere ✓ Proceduri transferabile <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă ✓ Comunicare cuprinzătoare profesor-utilizator

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Asociația lituaniană pentru educația non-formală (scurt. LiNA) a oferit expertiză în practicile de recunoaștere și experiența tehnică în lucrul cu Open Digital Badges și a colaborat cu Departamentul de Stat pentru Afaceri ale Tineretului din cadrul Ministerului Securității Sociale și Muncii pentru modernizarea instrumentelor de evaluare și validare pentru serviciul național de voluntariat „Descoperă-te”. Acest program funcționează în cadrul Garanției pentru tineret, având ca scop implicarea tinerilor care nu sunt încadrați în muncă, educație sau formare (în așa-numita „situație NEET”).

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Evaluarea și validarea se numesc Programul de realizare „Descoperă-te”.

Cu ajutorul acestui program, sunt emise ecusoane digitale deschise pentru îndeplinirea anumitor sarcini și îmbunătățirea competențelor alese. Se creează un „portofel cu insignă” care stochează dovezi ale activităților, experienței și abilităților voluntarului.

Aceasta a fost o mare recunoaștere și sprijin pentru tineri în validarea experiențelor de voluntariat. Programul de realizare „Descoperă-te” a primit aprobarea Confederației Lituaniene a Industriei și a Oficiului Național al Muncii. Toate realizările reprezentate de ecusoane deschise și toate recomandările sunt vizibile la certificat, emis pe platforma badgecraft.eu cu număr unic și mecanism de validare prin intermediul weblink.

Ecusonul digital deschis este un certificat digital care criptează și validează digital informațiile legate de procesul de învățare, realizările sau competențele proprietarului ecusonului.

GRUP ȚINTĂ

Este un instrument digital inovator pentru a recunoaște învățarea și abilitățile care sunt adesea prea dificil de măsurat în cadrul programului / procesului de educație non-formală (abilități ușoare, atitudini dobândite, participare, hobby-uri personale etc.). Fiecare ecuson conține informații importante încorporate în realizare: nume, descriere, criterii, organismul emitent, dovezi, data eliberării și alte informații suplimentare.

„Descoperiți-vă” este coordonat de Departamentul Afacerilor Tineretului din cadrul Ministerului securității sociale și al Bursei de muncă lituaniene. Serviciul voluntar este deschis oricărui tânăr cu vârste cuprinse între 15 și 29 de ani și care nu are studii, loc de muncă sau formare profesională. Durata serviciului voluntar în proiectul „Descoperă-te” este de la 1 la 4 luni. Tinerii se angajează să facă voluntariat de la 4 la 8 ore pe zi, până la 25 de ore pe săptămână și până la 100 de ore pe lună. Din septembrie 2015, Serviciul de voluntariat pentru tineret face parte din proiectul inițiativei de garantare a tinerilor „Descoperă-te” în Lituania.

Programul permite voluntarilor să monitorizeze și să evalueze realizările lor, precum și să arate lumii de ce sunt capabili și ce calități au. Câștigătorii de ecusoane își pot gestiona realizările folosind o aplicație mobilă Badge Wallet. Este gratuit și disponibil la Apple App Store (pentru iOS) sau Google Play (pentru Android).

Programul de realizare „Descoperiți-vă” este un sistem online specializat bazat pe standardele de ecusoane deschise. Cu ajutorul acestui instrument, sunt emise ecusoane digitale pentru îndeplinirea anumitor sarcini și îmbunătățirea competențelor alese.

Serviciul voluntar este o formă de voluntariat. Este un program de voluntariat conceput pentru a desfășura activități de voluntariat, precum și pentru a dezvolta voluntari. Voluntariatul îi ajută pe oameni să se dezvolte ca personalități, să dobândească noi cunoștințe, să își îmbunătățească abilitățile personale, să crească încrederea în sine, să crească responsabilitatea, să învețe să se ocupe de problemele personale și să îi ajute pe ceilalți să-și rezolve problemele.

METODE DE IMPLEMENTARE

Programul de realizare este aliniat la cele opt competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: învățarea de a învăța, competență digitală, competență civică, conștientizare culturală, antreprenoriat, competență matematică, știință și tehnologie, limba maternă și limbi străine.

Fiecare competență are ecusoane pe 3 niveluri și numărul obligatoriu de sarcini de îndeplinit:

Nivelul I - 1 sarcină. Finalizarea obligatorie a sarcinii;

Nivelul II - 4 sarcini. Numărul minim de sarcini de finalizat: 2 din 4 sarcini alese;

Nivelul III - 6 sarcini. Numărul minim de sarcini de finalizat: 3 din 6 sarcini alese.

Un voluntar poate alege orice domeniu de competență pentru a începe. Acestea ar începe de la ecusoanele de nivelul I și pot crește la nivel, acumulând mai multă experiență în timpul serviciului voluntar. Mentorul poate sprijini voluntarii să definească sarcini specifice din ecusoanele de nivelul doi și, în acest fel, ecusonul se adaptează la contextul specific de voluntariat.

Programul permite voluntarilor să monitorizeze și să evalueze realizările lor, precum și să arate lumii de ce sunt capabili și ce calități au. Câștigătorii de ecusoane își pot gestiona realizările folosind o aplicație Badge Wallet dezvoltată în cadrul proiectului „Trusted Badge Systems”. Voluntarul este liber să aleagă ce realizări să împărtășească și unde. Platforma oferă o caracteristică pentru a partaja ecusoane și realizări cu prietenii prin intermediul conturilor de socializare de pe Facebook, Twitter, Google+ sau LinkedIn. Proprietarul ecusoanelor își poate transfera abilitățile îmbunătățite în CV-ul său și poate primi un certificat de realizare.

Dovezile furnizate de voluntari se bazează atât pe autoevaluarea voluntarilor, cât și pe mentorii serviciului voluntar.

IMPACTUL PRACTICII

Calitatea programului și fiabilitatea serviciului sunt asigurate prin sprijinul continuu și formarea mentorilor programului de voluntariat, precum și prin sprijinul de către infrastructura digitală oferit de platforma online badgecraft.eu permițând crearea sistemelor de validare bazate pe ecusoane deschise.

Validarea experienței și oferta de puncte de admitere suplimentare în învățământul superior au fost emise prin strânsă cooperare între Departamentul de Stat pentru Afaceri ale Tineretului și instituția respectivă din cadrul Ministerului Educației și Științei. Sistemul de evaluare și validare a realizărilor bazate pe ecusoane a fost creat de echipa de la LiNA și mentori care lucrează la proiectul „Descoperă-te”. Recunoașterea și aprobarea mai extinse au necesitat cooperarea cu asociațiile industriale regionale sau naționale pentru a crește nivelul și sfera de recunoaștere a competențelor dobândite prin voluntariat.

Această inițiativă își propune să instruiască profesorii să folosească și să acorde ecusoane. Cu toate acestea, și mult dincolo de această afirmație, se speră că această formare va permite colectarea de exemple de implementare a instrumentului pentru ecusoane într-un context educațional într-un mod eficient și practic, promovând schimbul de idei și dezbateră între profesorii de diferite grade de predare. În acest fel, se intenționează să genereze noi cunoștințe (OEP) care pot fi transmise noilor membri sau în noi formațiuni care vin să existe pe această temă. Pe lângă asistarea la reformularea instrumentului de atribuire a insignelor în sine, aducându-l astfel mai aproape de nevoile resimțite de cei care îl vor folosi.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.badgecraft>

<https://apps.apple.com/lt/app/badge-wallet/id1169077003>

<https://sealcyprus.org/dare/good-practices/validation-of-learning-with-open-badges/>

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE

LINK WEB

<https://www.badgewallet.eu/en/#feature>

3.19. EDUCALAB

ORGANIZAȚIE: INTEF

ȚARĂ: Spania

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel UE ✓ Vizibilitate națională ✓ Practică inovatoare ✓ Recunoaștere ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program educațional formal ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientări organizaționale pentru implementare ✓ Instrumente digitale inovatoare <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologii de recunoaștere ✓ Metodologia de certificare <p>CRITERIUL 4 e-Portfoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare cuprinzătoare profesor-utilizator ✓ Suport pentru nevoile specifice ale utilizatorilor

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

EducaLAB Insignias este rucsacul digital pentru insigne INTEF care funcționează ca un depozit personalizat în care să stocheze și să gestioneze acreditările digitale, care demonstrează abilități de învățare, predare profesională sau interese.

La educaLAB avem propriul nostru rucsac de ecusoane, depozitul de stocare personalizat pentru ecusoane pe care îl eliberăm participanților care finalizează cu succes un MOOC INTEF și care demonstrează abilitățile dobândite în fiecare curs și obiectivele atinse de fiecare participant.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Fiecare destinatar al unui ecuson trebuie să aibă rucsacul său în care stochează ecusoanele obținute și acesta este motivul pentru care EducaLAB Insignias este născut, astfel încât toți destinatarii insinelor noastre să aibă un rucsac personalizat și sigur în care să le stocheze, să le vadă, și să le distribuie.

EducaLAB Insignias este în prezent conectat cu EducaLAB MOOC INTEF, astfel încât orice participant activ care depășește, conform criteriilor de evaluare stabilite în fiecare MOOC, oricare dintre cursurile masive, deschise și online care sunt dezvoltate în respectiva platformă de formare, vă poate solicita ecusonul, îl vedeți în rucsacul EducaLAB Insignias și îl păstrați în depozitul personalizat al ecusoanelor obținute.

În plus, EducaLAB Insignias oferă fiecărui utilizator o adresă URL publică și personalizată, cu identificatorul său unic, care garantează o emisiune transparentă și recepția ecusoanelor, astfel încât să puteți conecta ecusonul dvs. din orice spațiu digital pe care îl aveți și în care doriți să vă arătați dovezi ale învățării și care arată, de asemenea, că numai persoana care îl primește este proprietarul acestuia.

Pe de altă parte, rucsacul cu ecusoane EducaLAB face un pas mai departe și devine un rucsac conectat la alte servicii de stocare a ecusoanelor: în mod specific, cu Mozilla Backpack. În acest fel, dacă pe lângă faptul că vă vedeți dovezile în ecusoanele EducaLAB, doriți să le vedeți, să le stocați și să le împărtășiți în rucsacul dvs. Mozilla, o puteți face, deoarece ecusoanele noastre pot fi descărcate și odată ce le aveți în echipă, le puteți adăuga cu ușurință ca insignă nouă la rucsacul dvs. Mozilla, le puteți include în colecția publică dorită și le puteți partaja. Acest lucru este posibil datorită faptului că toate insignele noastre au meta datele asociate, ceea ce este dovada participării participanților la cursurile noastre deschise, masive și online.

GRUP ȚINTĂ

Utilizatori și studenți ai INTEF- Institutul Național al tehnologiilor educative și de formare a profesorului (Institutul Național de Tehnologii Educaționale și Formare a Profesorilor)

METODE DE IMPLEMENTARE

Realizarea acestui MOOC va contribui la îmbunătățirea competenței dvs. didactice digitale, în conformitate cu Cadrul comun al competenței didactice digitale 2017. Acest MOOC are un impact special asupra Zonei 2. Comunicare și colaborare, Zona 3. Crearea de conținut digital și Zona 5. Rezolvarea problemei.

Finalizarea planului de activitate MOOC vă va ajuta să atingeți nivelurile:

B1 al competențelor: 2.3. Participarea cetățenilor online, lucrând la următorul descriptor: „Folosesc dispozitive digitale pentru a efectua proceduri administrative educaționale online” și 2.6. Managementul identității digitale, prin lucrul cu următorul descriptor: „Sunt îngrijorat și conștient de gestionarea corectă a identității mele digitale și o iau în considerare în practica mea didactică”.

C1 al competiției 3.1. Dezvoltarea conținutului digital, ajutând la lucrul la următorul descriptor:

„Proiectez, folosesc și împărtășesc colegilor mei profesori materiale digitale folosind formate și limbaje iconice și / sau audio-vizuale, cum ar fi

infografice, hărți conceptuale, podcast-uri, videoclipuri.”

B1 al competiției: 5.2. Identificarea nevoilor tehnologice și a răspunsurilor lucrând cu următorul descriptor: „Căut, identific, filtrez, evaluez și selectez instrumente și resurse digitale pentru a le aplica mai târziu în practica mea pentru a-mi gestiona în mod eficient activitatea didactică”.

B2 al competiției 5.3. Inovație și utilizare creativă a tehnologiei digitale, prin lucrul cu următorul descriptor: „Particip prin medii virtuale la crearea de materiale educaționale digitale pentru clasa și / sau centrul meu”

După finalizarea cu succes a planului de activitate MOOC, „Acreditări alternative”, veți avea:

- Știut cum să evalueze diferite abilități dobândite și / sau dezvoltate prin diferite tipuri de învățare și implementarea lor în Europa.
- Distincție între medalie, ecusoane digitale și Open Badge.
- Aprofundarea conceptului de ecusoane digitale, pentru ce este și care este structura sa.
- Instrumente și platforme utilizate pentru crearea și gestionarea ecusoanelor digitale.
- Ecusoane recunoscute de nivel superior sau rezultatul sumei de competențe.
- un ecuson digital conceput cu precizie și cuprinzătoare

Și în plus, vei avea:

- Analiza competențelor unui subiect sau curs de formare.
- A compilat o bancă de exemple de aplicații, platforme și instrumente pentru crearea de ecusoane digitale.
- Înțelegerea importanței proiectării unor bune criterii critice de alocare și evaluare, pentru recunoașterea realizărilor academice.

IMPACTUL PRACTICII

- Implementarea completă a unui ecuson tocmai de la zero.
- Ați descoperit cum să vă arătați ecusoanele digitale către restul lumii prin rucsacul EducaLAB Insignias de la INTEF.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

<https://www.youtube.com/watch?v=LMXhV3vzpsQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=0-vwxNqZHkI>

LINK WEB

<https://insignias.educacion.es/en>

3.20. AGILE LEARNER

ORGANIZAȚIE: APP

PERSOANĂ DE CONTACT: Ferdinand Cazin

ȚARĂ: France

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Impact la nivel național ✓ Sursa deschisa ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții ✓ Competențe cheie ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capturați calea de învățare și istoria <p>CRITERIUL 4 e-Portofoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Rețeaua APP (Apapp) oferă fiecărui cursant posibilitatea de a îmbunătăți abilitățile interdisciplinare utilizate și dezvoltate în timpul antrenamentului pentru a comunica, a coopera, a acționa metodic, a raționa logic, a exercita creativitatea ... dar și a dezvolta abilitatea de a învăța și a se adapta continuu la situații noi.

APP-urile au ales tehnologia ecusoanelor digitale pentru a ilumina aceste abilități care au devenit centrale în societatea noastră. În acest scop, platforma Agile Learner oferă fiecărui cursant posibilitatea de a-și recunoaște învățarea.

„Agile Learner” (www.apprenantagile.eu) permite formatorilor să acorde ecusoane digitale cursanților, considerați ca markeri vizuali ai învățării realizate printr-o cale de formare individualizată.

Munca de cercetare și dezvoltare desfășurată de APapp a evidențiat dobândirea de către cursanți a numeroase abilități transversale mobilizate ca urmare a abordării individualizate a învățării (multi-modalitate de învățare, auto-formare, proiecte inovatoare etc.). Ecusoanele digitale sunt o modalitate eficientă de a îmbunătăți aceste rezultate de învățare non-formale și informale.

Ecusoanele digitale APP sunt vârful aisbergului unui proces de validare a rezultatelor învățării. La intersecția cadrului european al competențelor cheie și al competențelor transversale, insignele oferă un sprijin pentru a reprezenta toate aceste competențe așteptate de companii și necesare pentru o cetățenie împlinită. Obiectivul este ca elevul să mobilizeze aceste cunoștințe pentru a se adapta și învăța de-a lungul vieții sale, devenind astfel un student agil.

Platforma este în prezent accesibilă atât pentru cursanți, cât și pentru echipele pedagogice ale APP-urilor din Arras (Hauts-de-France) și Strasbourg Sud (Grand Est) ca parte a unui experiment. În curând va fi extins la toate aplicațiile.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Organizația care implementează practica este atelierile de învățare personalizate (Ateliers de pédagogie personnalisée - APP). Ele formează o rețea care permite adulților să se antreneze într-un proces cunoscut sub numele de auto-antrenament însoțit. APP este o etichetă pedagogică purtată de organizații de formare de diferite tipuri care implementează aceleași specificații. Ei:

- sunt o parte complementară a ofertei generale de formare disponibile într-o zonă geografică;
- asigură acțiuni de formare deschisă, pe termen scurt, concentrându-se pe cursuri de perfecționare, cultură generală și cultură digitală;
- răspunde în mod permanent, individualizat și contractual la solicitările de formare din partea unui public divers de adulți. Acești adulți sunt dedicați realizării unui proiect profesional și social și sunt dispuși să desfășoare o pregătire individuală;
- ofera cursuri individualizate cu suport personalizat pentru fiecare persoana.
- Din 2009, statul nu mai are responsabilitatea APP, ci este finanțator, printre altele. Cu APapp, rețeaua APP s-a auto-organizat pentru a continua rețeaua în jurul unei etichete certificate de AFNOR, un nume de marcă și noi specificații naționale.

Convins că logica insinelor este de așa natură încât să facă vizibile beneficiile autoformării însoțite privind dezvoltarea autonomiei, capacitatea de a acționa și de a întreprinde, APapp a lansat propria sa platformă de valorizare. Numit Agile Learner, instrumentul se bazează pe standardul „Open Badge”, care garantează că fiecare insignă este proprietatea cursantului, rezistentă la falsificare și interoperabilă. Sunt propuse trei niveluri de ecusoane: „Explorer”, pentru a valida motivația, contextul și angajamentul persoanei; „Constructor”, pentru a recunoaște construcția autonomiei persoanei în învățarea sa și capacitatea cursantului de a exploata potențialul unei situații; „Arhitect”, de a recunoaște capacitatea de a-și mobiliza abilitățile în mod autonom și eficient prin implementarea unui micro-proiect ”.

Pentru a spori valoarea ecusoanelor, fiecare deținător are un spațiu de portofoliu pe platformă, vizibil sau nu la discreția persoanei, și poate alege, de asemenea, să îl partajeze în alte locuri.

Trebuie remarcat faptul că există, de asemenea, un ecuson „Evaluator de competențe”, oferită formatorilor APapp, care sprijină cursanții în procesul lor de identificare și evaluare a abilităților lor. După cum se poate observa în acest exemplu, ecusonul recunoaște abilități specifice care nu sunt evidențiate doar de titlul de educator profesional pentru adulți.

GRUP ȚINTĂ

- Cursanți adulți care urmează o cale de învățare într-un atelier pedagogic personalizat (APP) care include formare auto-dirijată.
- Formatori care sprijină cursanții în aceste ateliere.

METODE DE IMPLEMENTARE

Rețeaua APP a ales BadgeFactor pentru a-și dezvolta platforma de ecusoane digitale în conformitate cu standardul Open Badges.

„Creat în 2011 de Fundația Mozilla și de parteneri, standardul Open Badges garantează că ecusoanele pot aparține cursantului, asigură validitatea și securitatea, le transferă pe alte platforme (interoperabilitate) și durabilitatea lor în timp.”

Acesta este un proiect software gratuit. Acest lucru este deosebit de important pentru a permite transferul de ecusoane de la o platformă la alta. Un cursant este proprietarul ecusoanelor sale și trebuie să fie capabil să le folosească de-a lungul vieții, indiferent de organizația în care dorește să i se recunoască învățarea.

Cursanții care colectează ecusoane în timpul parcursului lor de învățare au opțiunea de a face ca fiecare ecuson pe care îl posedă și dovezile atașate acestuia să fie vizibile sau nu. Aceștia le pot folosi atunci când aplică pentru un loc de muncă, de exemplu, precum și în diferite medii, cum ar fi rețelele sociale sau un ePortfolio. Insignele pot fi, de asemenea, editate în format pdf pentru imprimare.

METODE DE IMPLEMENTARE

Cursanții care colectează ecusoane în timpul parcursului lor de învățare au opțiunea de a face ca fiecare ecuson pe care îl posedă și dovezile atașate acestuia să fie vizibile sau nu. Aceștia le pot folosi atunci când aplică pentru un loc de muncă, de exemplu, precum și în diferite medii, cum ar fi rețelele sociale sau un ePortfolio. Ecusoanele pot fi, de asemenea, editate în format pdf pentru imprimare.

Trei niveluri de ecusoane

Exploratori, constructori, arhitecți ... trei etape ale unui proces de instruire: mă identific, apoi construiesc și, în cele din urmă, devin arhitectul învățării mele.

În timpul parcursului lor de învățare, cursanții explorează conținutul de formare și experimentează situații de învățare în spațiul resurselor. Ele evoluează într-un context cu potențial de acțiune, provocări și alegeri. Fiecare nivel reprezintă un grad relativ la nivelul de complexitate al acestor situații de învățare. La fiecare dintre aceste niveluri, cursanții sunt sprijiniți în reflectarea și formalizarea rezultatelor lor de învățare.

Elevul, însoțit de echipa pedagogică, observă, evaluează și apreciază modul în care înțelege și integrează în abordările și alegerile sale tot ceea ce a devenit conștient în ceea ce privește experiența dobândită; modul în care folosește toate oportunitățile care îi stau la dispoziție pentru a-și completa pregătirea, pentru a deveni profesionist și pentru a-și construi autonomia.

Cu aceste ecusoane, cursantul își marchează angajamentul față de un proces de învățare și inițiază un proces de formare. Aici, elevul își clarifică nevoile, definește obiectivele și își construiește planul de instruire cu referentul său.

IMPACTUL PRACTICII

Nouă ecusoane sunt disponibile în jurul actului de învățare:

- Explorând calea mea de învățare
- Constructorul abilităților mele
- Arhitect al proiectelor mele
- Busola mea - Învățarea de a învăța
- My Toolbox - Învățați să învățați
- Atelier de învățare personalizat
- Învățător agil
- Îmbunătățirea competenței
- Evaluator de proiect

Ecusoanele sunt, de asemenea, dezvoltate la 3 niveluri pentru fiecare dintre cele 6 competențe transversale, ceea ce face cadrul de referință al rețelei de ateliere pedagogice personalizate:

- Comunică
- Cooperează
- Gândește critic
- Fii creativ
- Gândește logic
- Acționează cu metodă

Lista cursanților care au primit ecusoane

pe care doresc să le facă vizibile este disponibilă la <https://apprenantagile.eu/apprenants/>

Au fost instruiți peste o sută cincizeci de angajați din nouă regiuni.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Cursantul agil a fost înscris ca o certificare cu scopul de a-și prezenta capacitatea de a învăța și de a se adapta, în categoria corespunzătoare unui domeniu specific cu o valoare de utilizare ridicată într-un context profesional, a cărui posesie este recomandată de un organism reprezentativ al partenerii sociali (standardul pieței). Această certificare permite oricărei persoane să valideze abilitățile transversale care sunt esențiale pentru o profesie, indiferent de sectorul de activitate. Cursantul agil se bazează, printre altele, pe obținerea de ecusoane digitale.

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

Exemple de ecusoane:

<https://www.youtube.com/watch?v=kqC-Pow2HTk>



LINK WEB

<https://apprenantagile.eu>

3.21. GAMIFICAREA UNULUI SIMULATOR DE EXAMEN CU UTILIZAREA NECESITĂȚILOR - EFECTE PE PARTICIPARE

ORGANIZAȚIE: Universitatea din Liege

PERSOANA DE CONTACT: Universitatea din Liege (P.X Marique,, J.-F. Van de Poel", D. Verpoorten, M. Hoebeke)

ȚARA: Belgia

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none">✓ Impactul la nivelul UE✓ Transferabilitate✓ Practică inovatoare	<p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Instrumente digitale inovatoare <p>CRITERIUL 3 Analitică și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Proceduri transferabile

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Această practică descrie, analizează și pune la îndoială gamificarea unui simulator de examinare prin implementarea unui sistem dinamic de ecusoane utilizate ca premii. Acest instrument vizează studenții din anul I de medicină. Scopul său este de a introduce studenții la testele MCQ și de a-și îmbunătăți stăpânirea cunoștințelor prealabile și a noilor teme predate la orele de fizică. Această cercetare evidențiază impactul pozitiv al simulatorului de examinare asupra participării, performanței și percepției.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTARE A PRACTICII

Universitatea din Liège

GRUP ȚINTĂ

Practica analizată privește 555 de studenți înscriși în primul an de medicină la Universitatea din Liège pentru anul universitar 2015-2016 care au prezentat, în 5 și 6 ianuarie 2016, examenul final al cursului de fizică intitulat „Bazele fizice ale științelor medicale, inclusiv bazele fizice ale imagisticii medicale ”(Universitatea din Liège, 2015).

METODE DE IMPLEMENTARE

Simulatorul este prezentat ca o bancă de întrebări aliniate cu întrebările din examenul final, oferind astfel elevilor o formă de exerciții de formare automată pe acest subiect. Simulatorul este inclus pe platforma instituțională de învățare electronică Blackboard 9.1.

Simulatorul permite elevului să genereze în orice moment un test personalizabil în conformitate cu trei parametri:

1. Parametru material. Materialul văzut în timpul cursului a fost împărțit anterior în cinci teme principale: optică, electricitate, mecanică, mecanica fluidelor și imagistică medicală. Elevul poate alege să practice una dintre aceste teme la începutul unei sesiuni.

2. Parametru de timp. Elevii specifică dacă doresc să petreacă 30, 60, 90 sau 120 de minute de antrenament. Cu toate acestea, întrebările de 30 de minute pe fiecare subiect, care includ întrebări de bază de înțelegere sau întrebări cu privire la condițiile preliminare corespunzătoare, sunt o necesitate pentru toți elevii. Finalizarea cu succes a întrebărilor de 30 de minute deblochează cheia subiectului și permite elevului să aleagă durata perioadei de instruire. Numărul de întrebări din testul formativ depinde de durata selectată. Se aplică un raport de 10 întrebări pe oră, identic cu condițiile de examinare.

3. Parametru de control. Elevul decide la care dintre cele patru niveluri de dificultate dorește să se măsoare. Nivelul de dificultate al testului depinde de întrebări.

Simulatorul are mai mult de 400 de întrebări cu respectarea regulilor de docimologie ale proiectării MCQ.

Insignele colectate materializează interacțiunile pe care elevul le-a avut cu simulatorul. Un tabel individual de ecusoane (cf. mai jos) afișează nivelul de măiestrie atins pe simulator pentru fiecare dintre următoarele domenii: Optică, electricitate, mecanică, mecanica fluidelor, imagistică medicală.

Pentru fiecare dintre aceste domenii, există patru niveluri corespunzătoare a 4 teste diferite de dificultate în creștere: acces (după un test de 30 de minute), bronz, argint, aur.

IMPACTUL PRACTICII

Au fost verificate trei ipoteze.

Ipoteza 1 - Introducerea de ecusoane crește utilizarea de către elev a simulatorului de examen.

Comparativ cu prezența de 17% observată în anii precedenți la testele fără citire (toate celelalte lucrurile fiind egale), simulatorul de citire a atras o proporție de studenți variind de la 37,1% la 74,2%

în funcție de temă. Prezența pe subiecte a scăzut pe parcursul termenului, ultimul subiect acoperit de curs (imagistică) având cel mai scăzut nivel (37,1%), în timp ce optica, văzută mai întâi, a generat 74,2% prezență.

Ipoteza 2 - Achiziționarea de ecusoane are un efect asupra performanței testului (date de performanță).

Dintre cei 555 de studenți care au susținut examenul din ianuarie 2016, 210 au trecut și 345 nu au reușit. Prin urmare, rata de promovare este 37,8 la sută. O comparație cu anii precedenți arată o creștere semnificativă a ratei de succes în anul în care a fost introdus simulatorul ludificat.

Dacă este imposibil să fim siguri că această diferență semnificativă poate fi atribuită în mod rezonabil introducerii de ecusoane și nu variabilelor necontrolate, cum ar fi nivelurile de pornire diferite în cohorte sau efectele profesorului etc., rezultate diferite converg pentru a sugera o influență a gamificării.

Ipoteza 3 - Elevii își exprimă satisfacția cu experiența lor de învățare (date de percepție)

Datele de percepție colectate de la 169 de studenți care au răspuns la sondaj (30,45% din populația care a scris examenul) arată o recepție generală pozitivă a instrumentului. Într-adevăr, 79,9% dintre respondenți au apreciat în mod favorabil utilitatea sa pentru studiu și eficacitatea sa în pregătirea pentru examen. În 68% din opiniile primite, simulatorului i se atribuie facilitarea organizării sarcinilor școlare datorită posibilității de personalizare a instrumentului pe durata duratei testului. În cele din urmă, faptul de a avea ecusoane pentru a câștiga generează o creștere a motivației de a investi în muncă și studiu pentru 58,6% dintre participanții la acest sondaj.

Ratele de achiziție pentru diferitele ecusoane scad în cursul trimestrului. De exemplu, cheia de acces imagistică a fost câștigată cu 32,79%, în timp ce cheia de acces optic a fost câștigată cu 66,13%.

Același lucru se aplică și ecusoanelor de aur. Procentele de studenți care le obțin sunt mai mari (de la 32,07% la 40,72%) pentru primele patru subiecte decât pentru imagistică (11,89%). Ecusoane de aur în optică, mecanică, electricitate și mecanica fluidelor au fost colectate de 59,21 până la 63,80% dintre studenții cu cheia de acces la aceste discipline respective. Pe de altă parte, doar 36,26% dintre studenții cu cheia de acces în imagistică au câștigat medalia de aur la acest subiect. Astfel, studenții au neglijat ultimele ecusoane de aur. Faptul că constrângerea necesară pentru a participa la al doilea test formativ nu a inclus aceste ecusoane de aur în imagistica medicală a influențat cu siguranță acest rezultat.

Despre participare

Intenția pedagogică a cadrelor didactice care au implementat citirea insinelor a fost de a spori utilizarea simulatorului de examen și, astfel, a oportunităților de formare în materie. La prima vedere, rezultatele obținute par să susțină acuratețea intuiției: creșterea utilizării instrumentului este foarte semnificativă în urma introducerii mecanicii ecusoanelor. Cu toate acestea, acest rezultat trebuie interpretat cu prudență. Într-adevăr, anul în care este utilizat simulatorul este, de asemenea, anul în care a fost introdus un examen competitiv la sfârșitul primului an de bacalaureat pentru a limita numărul de elevi autorizați să treacă la al doilea an. prin urmare, este dificil să se facă distincția între ceea ce, în utilizarea sporită a instrumentului, se datorează proprietăților sale interne sau factorilor externi. Cel puțin, este legitim să observăm acest lucru:

- a) diferența este mare comparativ cu 17% înregistrat în 2014-2015 cu artefactul necitit.
- b) această adoptare sporită a instrumentului sugerează că este adecvat pentru studenți.
- c) implicarea sporită în studiu este un beneficiu care a fost creditat pentru lizibilitate de alte studii de insignă.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Observarea precisă a tipurilor de ecusoane colectate ridică, de asemenea, o ambiguitate. Predilecția studenților pentru ecusoanele de aur este într-adevăr un rezultat. Dacă acest fenomen ar trebui interpretat ca un raționament utilitar al elevilor: ecusoanele de aur fiind cele mai apropiate de nivelul testului, acestea sunt percepute ca fiind cea mai bună pregătire pentru test și, prin urmare, sunt mai căutate. Sau mecanismul de citire a susținut căutarea unor elevi pentru insignele cele mai pline de satisfacții?

În același sens, ruda

„disprețul” pentru ultima insignă de aur din imagistica medicală, nu „academică” necesară pentru accesul la sesiunea bonus, poate fi explicat de studenții care sunt motivați în principal de recompensă. Dar este, de asemenea, probabil ca, printre cei 71 de studenți care au depus efortul de a-l obține, există unii care sunt motivați de dispozitivul însuși și preocupați fie de „tabloul de bord”, fie de măsurarea lor față de propriul nivel de competență sau ambele.

Despre performanță

Dincolo de utilizarea instrumentului în sine, performanța merge, de asemenea, mână în mână cu inserarea mecanismelor de joc. Luată ca o variabilă dependentă, rata de succes la examen pare a fi puternic legată, pentru toate subiectele, de numărul de chei de acces colectate sau de insignele de aur acordate: Este o simplă casetă de înregistrare pentru valoarea inițială a studenților sau este ea însăși un catalizator pentru progres? Totuși, pe baza rezultatelor prezentate aici, este posibil să sugerăm o contribuție intrinsecă pozitivă a jocului.

Efectul jocului asupra performanței ar fi, prin urmare, indirect, dar real: motivația sporită de antrenament ar duce la o utilizare mai intensă a simulatorului, generând o utilizare mai mare a materialului și, prin urmare, o pregătire mai bună pentru examen.

Despre percepție

Recepția acestui dispozitiv de către studenți este globală pozitivă. Simulatorul este creditat cu o eficiență în ceea ce privește învățarea. Intervenția pedagogică reprezentată de simulator este considerată funcțională de către studenți. Comentariile auto-raportate colectate în chestionarul de feedback indică, de asemenea, o percepție pozitivă a eficienței, adică un raport satisfăcător „beneficii timp-petrecut / studiu”. 70% dintre studenți atribuie simulatorului un rol de facilitare în organizarea muncii. Este posibil ca progresia ecusoanelor să fi permis unor studenți, inclusiv celor care nu fac parte din aceeași clasă, să se măsoare de la început (cu alte cuvinte, după ce au obținut cheia de acces) pentru aur, în vederea discernământului ceea ce știu sau nu știu, tocmai în vederea unei organizări mai raționale a timpului lor. De asemenea, este posibil ca studenții să fi încercat mai mult să obțină ecusonul de aur pentru acele domenii ale fizicii în care există condiții prealabile predate în anii anteriori și, prin urmare, cu care sunt mai familiarizați. Este cazul opticii, mecanicii și electricității.

În cazul simulatorului, câștigarea treptată a stăpânirii domeniului printr-o utilizare mai asiduă și mai plăcută a materialului ar putea duce și la o creștere a motivației intrinseci, deoarece gamificarea și recompensele sale extrinseci reprezintă o cale către o motivație mai internă?

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE

	OPTIQUE	ÉLECTRICITÉ	MÉCANIQUE	FLUIDES	IMAGERIE MÉDICALE
ACCÈS (Test 30')					
BRONZE (Test A)					
ARGENT (Test B)					
OR (Test C)					

LINK WEB
REFERINȚE

<https://orbi.uliege.be/handle/2268/227473>.

Marique, P.-X., Van de Poel, J.-F., Verpoorten, D., & Hoebeke, M. (2018). Ludifier un simulateur d'examen en recourant à des badges – Effets sur la participation, la perception et la performance.

Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire, 15.

<https://doi.org/10.18162>

<https://apprenantagile.eu>

3.22. B.OA.T. (BADGES OUVERTS À TOUS)

ORGANIZAȚIE: Rețea coordonată de Universitatea
Confederală Leonard de Vinci

PERSOANA DE CONTACT: Caroline Bélan-Ménagier, Pascal
Feuillet

ȚARA: Franța

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Asigurarea calității ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program educațional formal ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții ✓ Validare și recunoaștere <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării ✓ Rețea cu organizații locale, ONG-uri, centre de ocupare a forței de muncă <p>CRITERIA 3 Analitică și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capturează calea de învățare și istoria ✓ Implementare publică (formală) <p>CRITERIUL 4 e-Portofoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaștere deschisă, transparentă și utilă ✓ Diversitate de utilizatori și abilități ✓ Branding pentru creșterea gradului de conștientizare

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Această rețea regională de organizații educaționale la diferite niveluri a ales să își creeze propria platformă de ecusoane în colaborare cu compania Open Badge Factory, pentru a dezvolta mai mult decât un rucsac, o platformă socială pentru ecusoane. Are sediul într-o regiune franceză, Noua Aquitanie, dar este deschis tuturor. Ei cred că gestionarea insinelor acordate este esențială pentru utilizator și consideră că merită să ofere o platformă națională în locul celor două mai utilizate, care sunt Finish Open Badge Platform și American Badgr. Este un proiect comun al diferitelor organizații educaționale (școli secundare, universități, învățământ la distanță, centru privat de formare, școală a doua șansă, centru social ...).

Principalele activități implementate la început sunt diseminarea cunoștințelor despre ecusoane, existența lor, oportunitățile pe care le oferă și informații pedagogico-tehnice despre cum să creăm ecusoane.

Au fost create și acordate mai multe ecusoane la nivelul rețelei în scopuri de conștientizare.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

B.O.A.T. (Insigne deschise tuturor) - Rețeaua Reconnaître en Nouvelle-Aquitaine (Recunoașterea în Noua Aquitanie) este o inițiativă care a fost lansată oficial la 13 februarie 2019 în Poitiers și este acum condusă de universitatea confederală Leonardo da Vinci CoMUE (The Communities of Universities and Unitățile au fost înființate prin lege în 2013: aceasta grupează instituțiile de învățământ superior și cercetare și organizațiile de cercetare din fostele regiuni Centru, Limousin și Poitou-Charentes).

Dar mai multe organizații din această rețea lucrează în jurul ecusoanelor, de fapt, au început mai devreme de asta, în octombrie 2017, cu organizarea unui prim atelier la și de IH2EF în colaborare cu Leonardo da Vinci CoMUE, în jurul subiectului ecusoanelor. Acest atelier a reunit deja asociații studențești, universități, Rectoratul Academiei de Poitiers și rețeaua Canopé*, deoarece am identificat deja necesitatea de a construi ecusoane ca fiind una dintre problemele centrale ale reflecției noastre. Colectivitatea și reciprocitatea recunoașterii au fost cuvintele cheie ale acțiunilor noastre încă de la început.

Orice organizație educațională, nu numai din învățământul superior, se poate alătura rețelei.

*Rețeaua Canopé depinde de ministerul educației. Investește zilnic în educație la nivel gimnazial și liceal, punându-și expertiza în slujba celor care lucrează în fiecare zi pentru succesul tuturor elevilor. Consolidarea acțiunii comunității educaționale în favoarea succesului elevilor: aceasta este misiunea fondatoare a Rețelei Canopé.

GRUP ȚINTĂ

Primul nivel al grupului țintă sunt membrii rețelei (universități, școli ...), rețea care nu este închisă și dacă pentru moment limitată la o singură regiune este deschisă în mare măsură.

Grupurile țintă finale sunt mai mari, așa cum subliniază motto-ul „ecusoane pentru toți”: sunt elevi, studenți și părinții lor, oameni care lucrează în educație, cursanți pe tot parcursul vieții, companii și angajatori. Pentru moment majoritatea activităților au fost implementate pentru membrii personalului din învățământ.

The B.O.A.T. network was created around the issues of the value, meaning and legitimacy of badges. Today, it offers structures that wish to join it a convention and a financial contribution to the network's activities in order to benefit from its expertise. More specifically, B.O.A.T offers to its members:

METODE DE IMPLEMENTARE

Rețeaua B.O.A.T. a fost creată în jurul valorii, semnificației și legitimității insignelor. Astăzi, oferă structurilor care doresc să li se alăture o convenție și o contribuție financiară la activitățile rețelei pentru a beneficia de expertiza sa. Mai precis, B.O.A.T oferă membrilor săi:

a) unelte de structurare;

- le facilitează abonamentul la platforma Open Badge Factory grație unui acord de parteneriat semnat în 2018 cu compania
- acces la o platformă (conexiune b),
- broșuri, videoclipuri și documentație produse de membrii săi;
- un buletin informativ pentru promovarea practicilor membrilor
- cartă grafică a rețelei B.O.A.T pentru ecusoane comune;
- un wiki pentru a co-construi ecusoane în rețea.

b) implementarea și recunoașterea abilităților membrilor:

- seminarii și sesiuni de lucru ad hoc pe teme dedicate;
- participarea la acțiuni colective și o insignă gestionată de rețea pentru a evalua „proiectarea colaborativă”;
- module de instruire on-line, recunoaștere și strategii care urmează să fie implementate protejate de ecusoane asociate; descoperirea unor experți sau a unor noi metodologii de lucru (de exemplu, atelierul de schimb de cunoștințe, contribuții de cercetare pe tema competențelor, proiecte europene privind „abilitățile soft” etc.).

c) o cartă de calitate pentru a construi împreună valoarea ecusoanelor membrilor rețelei;

o carte grafică;

- o abordare de calitate și o înțelegere comună a evaluării competențelor;
- cadre de referință alese prin consens cu posibilități în evoluție.

Rețeaua B.O.A.T. dezvoltă ecusoane utile sau interesante pentru un public larg. Astfel, oferă ecusoane, astfel încât toată lumea să-și poată îmbunătăți „actele de învățare”.

IMPACTUL PRACTICII

Fiecare partener al rețelei își poate propune propriile ecusoane, iar rețeaua oferă o varietate de ecusoane. De exemplu, »Ecusoane de participare" pentru participarea la seminarii de conferințe, insignă "Design colaborativ" oferită atunci când rețeaua organizează ateliere de lucru. Diferite ecusoane pot fi solicitate direct de la bconnexion. Unele permit utilizatorului să găsească o comunitate de practici ("Deschid pedagogie ", " Susțin dimensiunea MF ", " Fanul ecusonului"); altele sunt mai ușoare (" Prea mândru ", " Strategia @ găinărie "), altele permit creșterea treptată a abilităților pe ecusoane (" Am descoperit ", apoi " Am testat „ecusoanele și„ stăpânesc bconnexion "). Cele mai multe dintre ele pot fi considerate ca meta-ecusoane.

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

Această practică este transversală pentru mai multe organizații și procesul este în desfășurare. Deoarece este o practică în curs de dezvoltare, lecția cheie învățată este că au dezvoltat o strategie pentru a câștiga vizibilitate și pentru a crește vizibilitatea ecusoanelor, cunoștințele și acceptarea lor la diferite niveluri ale societății, începând din contextul educațional pentru a ajunge la sector prin prejudecata competențelor. A doua lecție este că ei cred că o rețea la nivel regional este o cheie.

Alte lecții:

- parteneriat cu o platformă de ecusoane bine cunoscută și stabilă, sub marcă proprie.
- parteneriat între organizații educaționale la diferite niveluri (de la școli secundare la universități), inclusiv o școală cu a doua șansă, o organizație socială și învățare continuă.

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE



<https://openbadgefactory.com/c/earnablebadge/PS27NKaF7Wa2QI/apply>

Sunt disponibile și videoclipuri care arată mărturii

<https://bconnexion.fr/videotheque/>

Tutoriale sunt disponibile pe Dailymotion

<https://www.dailymotion.com/bconnexion>

LINK WEB

<https://bconnexion.fr>

3.23. LA CASEMATE

ORGANIZAȚIE: La Casemate

PERSOANĂ DE CONTACT: Pascal Moutet

ȚARĂ: Franța

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Vizibilitate națională ✓ Practică inovatoare ✓ Sursa deschisă ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Validare și recunoaștere ✓ Partajare publică (exploatare) <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării ✓ Instrumente digitale inovatoare <p>CRITERIA 3 Analitică și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practică de evaluare <p>CRITERIUL 4 e-Portofoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea semnalizării ✓ Branding pentru creșterea gradului de conștientizare

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Pe tot parcursul anului și pentru toate tipurile de public, Casemate oferă cursuri de formare, ateliere, MOOC-uri, hackathon și sesiuni de creativitate, cu un accent maxim pe construcție și chiar pe animație cu partenerii și participanții.

Venind la La Casemate, vizitatorul / utilizatorul dobândește și împărtășește cunoștințe, know-how și abilități, implicându-se în animația unui atelier, prezentând un proiect în timpul unui Open Lab sau oferindu-se voluntar pentru a produce conținut video în timpul unui tip de eveniment Maker Faire.

Casemate este, de asemenea, un loc de muncă „alternativ” în care se poate, de exemplu, să vină și să învețe cum să folosească o mașină de fabricație digitală: imprimantă 3D, tăiere laser etc., din Wikipedia și apoi să contribuie la această enciclopedie online. Unii producători își iau, de asemenea, timp pentru a-și documenta realizările pe Fab Manager.

Chiar dacă La Casemate împarte uneori certificate de hârtie la sfârșitul anumitor evenimente, cum ar fi Game Jam de exemplu, sau le promovează prin intermediul rețelelor de socializare, încă nu exista un sistem care să recunoască angajamentul publicului.

Ecusoanele deschise sunt o soluție bine adaptată pentru a rezolva această lipsă de identificare și recunoaștere a ceea ce se face. Multe laboratoare Fab și alte locuri terțe lucrează, de asemenea, la acest proiect.

Pentru început, am pus în aplicare ecusoane pe partea Fab Lab. În acest fel, oamenii care vin să se antreneze pot solicita o insignă care să ateste că au fost instruiți la La Casemate. Ecusoanele detaliază în mod sistematic activitățile cheie, cunoștințele, abilitățile și atitudinile care au fost dobândite în timpul instruirii. De asemenea, am creat un ecuson pentru persoanele care documentează și își împărtășesc realizările pe platforma Open-Source Fab Manager.

În cele din urmă, oamenii care se antrenează pe mașini pot, de asemenea, să pretindă un ecuson care să ateste că sunt capabili să ofere instruire tehnică.

Aceste ecusoane au început să fie distribuite în ianuarie 2018.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Casemate, o asociație în conformitate cu legea din 1901, este un centru de cultură științifică (CCSTI) fondat în 1979 la inițiativa reprezentanților universităților locale, centrelor de cercetare și autorităților locale. Misiunea sa principală este de a disemina și promova cultura științifică către toți publicii. Grenoble CCSTI este prima structură de acest tip creată în Franța.

Casemate este compus dintr-o echipă de aproximativ douăzeci de oameni din cultură, știință, jurnalism, comunicare, mediere, inginerie de proiecte ... Ei dezvoltă expoziții interactive, ateliere pentru toate vârstele, întâlniri cu vorbitori de tot felul (oameni de știință, youtubeuri, producători), evenimente precum Science Fest, Maker Faire Grenoble, Forumurile proiectului Echosciences, precum și rezidențele proiectului.

Fab Lab de La Casemate este un atelier de fabricație digitală în care puteți utiliza mașini de tăiat, imprimante 3D, permițând lucrul pe diverse materiale: plastic, lemn, carton, vinil, pentru a crea orice fel de obiect datorită asistenței computerizate design sau electronice. Dar Fab Lab este, de asemenea, un loc pentru schimbul de abilități tehnice.

Fab Lab La Casemate este un spațiu permanent: deschis tuturor, oferă posibilitatea de a crea obiecte, de a împărtăși abilități și de a învăța de la mediatorii Fab Lab și de la alți utilizatori.

Instruirea la Fab Lab se bazează pe proiecte și schimb de cunoștințe.

Funcționează cu următorul program:

Miercuri: întâlniri, ateliere sau antrenament 18h-21h / joi: 14:00-21:00 / vineri: 10:00-12:00 și 14:00-17:00 / sâmbătă: 14:00-18:00

Open Badges sunt oferite pentru următoarele activități de imprimare 3D

Imprimare 3D - Mașină de tăiat cu laser
Trainer Cutter de vinil - Trainer Cutter de vinil

Documentația proiectului

Solidaritatea Fab Labs

Science booktuber (Acest ecuson recunoaște că destinatarul a participat la inițiativa „Booktube à essai” contribuind la un videoclip publicat pe canalul de Youtube al Echosciences.)

Super science booktuber (Acest ecuson recunoaște că destinatarul a scris, filmat și editat un videoclip „Booktube à essai”, publicat pe canalul Youtube al Echosciences.)

Videograf Media Lab

Participant la Scientific Game Jam

Echosciences - Contributor (Acest ecuson recunoaște că destinatarul a publicat cel puțin un conținut (articol, eveniment, anunț sau dosar) pe platforma Echosciences.)

Echosciences - Super contributor (Acest ecuson recunoaște că beneficiarul a publicat cel puțin zece conținuturi (articole, evenimente, anunțuri sau dosare) pe platforma Echosciences.)

Echosciences - Facilitator (Acest ecuson recunoaște că beneficiarul conduce una sau mai multe Comunități pe platforma Echosciences.)

Sunt vizate 2 niveluri de utilizatori:

GRUP ȚINTĂ

- publicul larg care participă la activitățile fablab, pentru a arăta și a demonstra că este capabil să utilizeze echipamente specifice precum imprimantă 3D, tăietor de vinil, tăietor laser sau să certifice că au participat la anumite activități
- utilizatori mai experimentați, cum ar fi animatorii fablab, pentru a certifica că sunt capabili să instruiască utilizatorii finali cu privire la utilizarea echipamentelor specifice (imprimantă 3D, tăietor de vinil, tăietor laser)

Platforma fabrică Open badges a fost aleasă pentru producerea și livrarea ecusoanelor.

Pentru fiecare ecuson, a fost dezvoltat un cadru de referință (disponibil sub o licență Creative Commons Attribution - CC BY).

Mai jos este un exemplu pentru Trainer pentru tăietorul de vinil.

METODE DE IMPLEMENTARE

Condiții prealabile: cunoaștere aprofundată a tehnicilor de tăiere 2D, cunoaștere aprofundată a funcționării mașinilor de tăiat vinil și posibilități de tăiere, cunoaștere aprofundată a software-ului necesar pentru controlul unei mașini de tăiat vinil, pregătirea unui grup de tăiere a vinilului de mai mult de 2 persoane.

Acest ecuson certifică faptul că beneficiarul a oferit cursuri de instruire la La Casemate pe tema mașinilor de tăiat vinil.

Acest ecuson certifică faptul că persoana este capabilă să se antreneze ca tăietor de vinil, pentru a oferi explicații clare asupra materialelor și software-ului utilizat pentru a acționa un tăietor de vinil.

Acest ecuson certifică faptul că persoana care primește ecusonul le-a făcut pe persoanele instruite să fie conștiente de importanța respectării riguroase a instrucțiunilor de siguranță și a regulilor de funcționare ale unui Fab Lab.

Mai general, acest ecuson atestă faptul că beneficiarul și-a investit și împărtășit cunoștințele într-un spațiu cultural deschis publicului privat și profesional.

Sunt disponibile paisprezece ecusoane.

Schimbările se fac cu structuri similare în alte regiuni ale Franței.

Este dificil de descris impactul în general.

Fablab și ONG-urile care oferă oportunități de învățare informale legate de științe pot găsi cu ecusoane posibilitatea de a certifica cunoștințele și cunoștințele dobândite de participanți. Ecusoanele sunt, de asemenea, utile pentru a certifica abilitățile personalului sau ale utilizatorilor mai experimentați, care pot acționa ca formatori. Considerat ca atare, este o modalitate de certificare a formatorilor în contexte informale.

Contextul fablab-urilor oferă posibilitatea de a materializa ecusoanele producând ecusoane din lemn pe baza formei ecusonului digital. Pot fi realizate folosind freze digitale sau gravare cu laser. Este o opțiune bună pentru diseminarea conceptului de ecusoane în societate.

IMPACTUL PRACTICII

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

Referințe de abilități și imagini vizuale legate de aceste ecusoane vizitând această adresă:

https://drive.google.com/drive/folders/1KwWI9G_A8v91NLXApjZGHCfnx_mnfME4



LINK WEB

<https://lacasemate.fr>

3.24. BADGEONS LA NORMANDIE (SĂ MEDALIEM NORMANDIA)

ORGANIZAȚIE: Rețea condusă de Direcția pentru agricultură

PERSOANĂ DE CONTACT: Philippe Petitqueux

ȚARĂ: Franța

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impact la nivel local ✓ Vizibilitate națională ✓ Recunoaștere 	<p>CRITERIUL 1 COMPETENȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program educațional formal ✓ Învățarea pe tot parcursul vieții ✓ Invatare colaborativa ✓ Învățarea individuală ✓ Validare și recunoaștere ✓ Partajare publică (exploatare) <p>CRITERIUL 2 Platforme de învățare și unelte digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării ✓ Rețea cu organizații locale, ONG-uri, centre de ocupare a forței de muncă ✓ Angajament public (învățare informală și pe tot parcursul vieții) <p>CRITERIA 3 Analytics and assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementare publică (formală) <p>CRITERIUL 4 e-Portofoliu (sau Rucsac)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversitate de utilizatori și abilități ✓ Branding pentru creșterea gradului de conștientizare

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Această practică este dezvoltată la nivel regional de o rețea de organizații educaționale cu sprijinul regiunii și al autorităților educaționale aflate sub aripa Ministerului Educației și a Ministerului Agriculturii. Arată un exemplu de strategie pentru a dezvolta utilizarea ecusoanelor la diferite niveluri educative, atât formale, cât și informale.

Badgeons la Normandie este ramura Normandiei a unei mișcări globale în favoarea accesului tuturor la recunoașterea învățării. Este o rețea de organizații și persoane care explorează potențialul ecusoanelor digitale deschise pentru a construi un ecosistem care să faciliteze recunoașterea și valorificarea oamenilor și a competențelor în contextul învățării pe tot parcursul vieții.

Badgeons la Normandie este deschis tuturor persoanelor și organizațiilor din sectoarele educației și formării, integrării sociale și ocupării forței de muncă din regiunea Normandia care doresc să experimenteze ecusoane digitale. Partenerii au identificat patru domenii în jurul cărora doresc să colaboreze:

- persoana: ancorare și succes academic, stima de sine și capacitatea de a acționa;
- ocuparea forței de muncă: angajabilitate și mobilitate profesională;
- aria geografică: identificarea și promovarea bunelor practici și a inițiativelor;
- incluziunea digitală (integrare socială și profesională sau adaptare cu sprijinul tehnologiei digitale).

Următoarele obiective au fost definite:

- facilitarea recunoașterii și îmbunătățirii oamenilor, a angajamentelor acestora, a abilităților lor și a învățării formale și informale
- Pregătirea cursanților pentru învățarea pe tot parcursul vieții
- Identificarea competențelor emergente, conectarea acestora cu piața muncii
- Implementarea instrumentelor digitale pentru a promova capacitatea cursanților de a acționa autonom.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Următoarele organizații fac parte dintr-o rețea regională care vizează dezvoltarea ecusoanelor conduse de Direcția Regională pentru Alimentație, Agricultură și Silvicultură.

1) DRAAF de Normandie (Direcția Regională pentru Alimentație, Agricultură și Silvicultură)

Însoțirea instituțiilor de educație agricolă în utilizarea lor de ecusoane deschise pentru a recunoaște învățarea informală și a spori educația agricolă.

2) Regiunea Normandia prin rețeaua sa de ucenicie

O etichetă digitală Normandia pentru ucenicie a fost creată și materializată prin ecusoane deschise ca proiect participativ între Regiunea Normandia, centrele de ucenicie din Normandia, administrația agriculturii pentru a recunoaște și a încuraja transformarea digitală a învățării

(<https://parcours-metier.normandie.fr/apprentissage-label-cfa-numerique>)

3) Camera regională de agricultură

Camerele de agricultură din Normandia doresc să devină aculturate la ecusoane digitale deschise pentru a dezvolta un anumit număr de utilizări atât pe plan intern (gestionarea competențelor angajaților), cât și pe plan extern (participarea la diverse proiecte, cursuri de formare pentru fermieri, recunoașterea bunelor practici agro-ecologice) practici etc.).

4) Camera meșterilor

Să exploreze utilizarea ecusoanelor pentru a încuraja și a sprijini meșteșugarii în procesul lor de inovare cu tehnologiile digitale. Centrul de formare interprofesional pentru ucenici dorește, de asemenea, să experimenteze utilizarea insinelor cu mai multe tipuri de cursanți.

5) MFR de Normandie (Casă de familie rurală) - Instituție de formare)

MFR dezvoltă proiecte bazate pe Open Badges pentru a îmbunătăți abilitățile dobândite de cursanți (tineri și adulți) în timpul formării profesionale. Elevii sunt implicați în toate fazele de proiectare (de la definirea criteriilor până la livrare).

6) Universitatea din Caen (în special Institutul de Administrare a Afacerilor)

- Utilizarea ecusoanelor deschise pentru a recunoaște abilitățile ușoare ale studenților noștri.
- Utilizarea ecusoanelor deschise pentru a evita abandonul școlar în eLearning / jocuri

GRUP ȚINTĂ

Varietatea grupului țintă este derivată din varietatea partenerilor implicați (cf. Mai sus).

METODE DE IMPLEMENTARE

Pentru a facilita implementarea și deschiderea sa către alte organizații, proiectul este împărțit în sub-proiecte.

Acțiunile întreprinse în cadrul rețelei sunt:

- Comunicarea și dezvoltarea unei culturi comune pe ecusoane deschise;
- Identificarea învățării informale care poate fi certificată printr-un ecuson în cadrul instituțiilor de învățământ agricol
- Construirea unei metodologii de proiectare a ecusoanelor comune;
- Pentru a implementa o platformă de ecusoane care poate fi utilizată de toți partenerii (Open Badge Passport);
- Instruiți utilizatorii în utilizarea ecusoanelor;
- Proiectați căi de învățare ilustrate de ecusoane;
- Gândiți-vă la dezvoltarea serviciilor în jurul ecusoanelor;
- Studiați sinergia cu proiectele ePortfolio deja implementate;
- Produceți o abordare documentată transferabilă către alte domenii și sectoare de activitate.

Cooperarea între parteneri este, de asemenea, implementată pentru a derula sau a gândi proiecte specifice:

Recunoașterea învățării informale (agricole educație, Le Dôme)

Agroecologie (Regiune, Direcția agricultură și Fermes d'avenir)

Mobilitate (proiect transversal) Cetățenie (grup de lucru regional)

Cultura științifică (Le Dôme)

Competențe digitale (Consiliul regional, Direcția agricultură)

Incluziune digitală (Le Dôme, ACSAD-Orientation)

Formare, integrare profesională (CIBC, le Dôme)

Competențe transversale (IAE din Caen, rețeaua APP, Le Dôme, AFPA)

Dezvoltare profesională continuă (Canopé, Direcția agricultură)

Platforma utilizată este Open Badge Factory cu acces Open Badge pentru ca utilizatorii să își gestioneze insignele.

IMPACTUL PRACTICII

În Normandia, numărul instituțiilor de învățământ care utilizează ecusoane este mai mare decât în alte regiuni. Mai multe niveluri de educație, formale și informale le-au testat.

Această rețea care vizează dezvoltarea ecusoanelor a început în 2015 cu sprijinul diferitelor organizații și finanțare.

Din aceste inițiative similare se încearcă dezvoltarea în Franța la nivel regional (de exemplu, în Pays de Loire).

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

În Normandia, membrii inițiatori sunt Direcția Agricultură (responsabilă cu educația și formarea profesională sub auspiciile Ministerului Agriculturii), camera de agricultură și o instituție de învățământ superior UniLaSalle cu scopul 1) Recunoașterea învățării formale și învățării informale 2) Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, 3) Identificarea abilităților emergente, 4) Împuternicirea cursanților, cetățenilor și comunităților.

O comunicare și o promovare importante au fost făcute pentru a implica o varietate de parteneri educaționali, la diferite niveluri de educație. Au fost organizate două conferințe (în 2016 și în 2017).

A fost creată o siglă, sub forma unei cutii pentru brânză / insignă camembert. Un site web, de asemenea. Acesta a fost sprijinit de autoritățile regionale și autoritățile educaționale.

Un proiect Erasmus + (Mirva) a fost dezvoltat în 2017 de un liceu agricol în jurul valorificării recunoașterii informale.

Au fost create 3 meta-ecusoane:

- sprijinirea inițiativei „Badgeons la Normandie”
- actor la „Badgeons la Normandie” (acordat unei persoane care participă la o experimentare a ecusoanelor)
- Bursuc

Au fost organizate sesiuni de instruire. Se oferă sprijin tehnic și pedagogic.

În ciuda acestor factori pozitivi, este nevoie de timp pentru a se dezvolta, din cauza mai multor frâne (rezistență la schimbare, inerție a practicilor, lipsă de viziune strategică, lipsă de abilități digitale) și se bazează în principal pe persoane cheie motivate.

Exemplu de ecusoane livrate la Universitatea din Caen:



**MATERIALE ȘI
MATERIALE
INTERACTIVE
SUPLIMENTARE**

Mărturii ale studenților (bancă, finanțe, management) de la Universitatea din Caen

<http://pod.unicaen.fr/video/0031-les-badges-outil-devaluation-des-competences-soft-skills-et-de-valorisation-professionnelle-temoignages-etudiants-master-2-charge-daffaires-entreprises-et-institutions-en-alternance/>

Mărturii ale studenților (management social și de sănătate) de la Universitatea din Caen

<http://pod.unicaen.fr/video/0030-les-badges-outil-dimplication-des-etudiants-temoignages-etudiants-master-management-du-social-et-de-la-sante-a-distance/>

Harta rețelei BADGEONS LA NORMANDIE

https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1mRLEldKul-9V_WyQiza13HnbquSAoQa&hl=fr&ll=48.6676686566985%2C0.41743220000000303&z=8

LINK WEB

<http://www.badgeonslanormandie.fr/>

3.25. FACEBOOK

ORGANIZAȚIE: Facebook
PERSOANA DE CONTACT:
ȚARĂ:

ELEMENTE DE BUNE PRACTICI	CRITERII OPEN BADGES
✓ Recunoaștere	CRITERIUL 1 COMPETENȚE ✓ Validare și recunoaștere ✓ Partajare publică (exploatare)

SCURTĂ DESCRIERE A BUNEI PRACTICI

Este posibil ca implementarea insignei de top a fanilor pe Facebook să nu fie direct legată de educația adulților, deoarece este produsă de Facebook ar trebui considerată un exemplu de bună practică.

ORGANIZAȚIE IMPLEMENTAREA PRACTICII

Aceasta este o nouă funcție Facebook (2019), ca parte a lansării globale, menită să ajute mărcile să identifice fanii de top ai conținutului dvs.

GRUP ȚINTĂ

Cele mai bune ecusoane pentru fani sunt acordate celor care sunt cei mai activi și implicați pe o pagină.

METODE DE IMPLEMENTARE

Ce este o insignă pentru fani de top pe Facebook?
Poți deveni eligibil să activezi un ecuson pentru fani de top fiind una dintre cele mai active persoane de pe o pagină, care poate include vizionarea videoclipurilor paginii, aprecierea sau reacția la conținutul acesteia și comentarea sau distribuirea postărilor sale. Dacă activezi un ecuson pentru fan de top, aceasta va apărea lângă numele dvs. atunci când interacționați cu pagina de pe Facebook.

- Odată notificat cu privire la starea de fan de top, va trebui să faceți clic pe Afișați insigna fanilor de top pentru ca insigna să înceapă să apară.
- Puteți activa sau dezactiva insigna de top a fanilor accesând fila Comunitate de pe pagina la care sunteți un fan de top.
- Dacă ați activat ecusonul de fan de top, rețineți:

- Interacțiunile cu pagina includ postările pe care le faceți care o menționează, comentarii la pagina sau postările de profil și mesajele private pe care le trimiteți.
- Veți apărea în fila Comunitate a unei pagini ca unul dintre fanii săi de top.
- ecusonul de fan de top va apărea și în toate trecuturile
- interacțiunile cu pagina de care sunteți un fan de top.
- Dacă mai târziu alegeți să nu afișați ecusonul, aceasta va fi eliminată din toate interacțiunile unde a apărut odată. Poate dura ceva timp până când modificările vor intra în vigoare.

Fanii de top sunt actualizați săptămânal, deci este posibil să vă pierdeți ecusonul și statutul de fan de top. Administratorii paginii pot alege să elimine sau să dezactiveze ecusoanele individuale ale fanului de top pentru pagina lor. Dacă se întâmplă acest lucru, veți pierde ecusonul.

Fani de top vor fi mulțumiți să știe că interacțiunile lor nu trec neobservate. Deținerea ecusonului de top a fanilor vă poate oferi șanse mai mari de a fi auzit de proprietarii mărcii. Proprietarii de mărci ar putea fi mai interesați să asculte feedback-ul cu privire la serviciile sau produsele lor de la fanii lor de top. Puteți, de asemenea, să vă construiți marca corporativă personală, fie că este un expert sau doar un consultant pentru cel mai bun card de credit de pe piață. Fanii de top caută, de asemenea, oferte exclusive ale mărcii tale preferate de machiaj sau întâlniri secrete cu fanii și artistul preferat, posibilitățile sunt nelimitate!

Există, de asemenea, alte tipuri de ecusoane disponibile grupurilor cu 50 sau mai mulți membri:

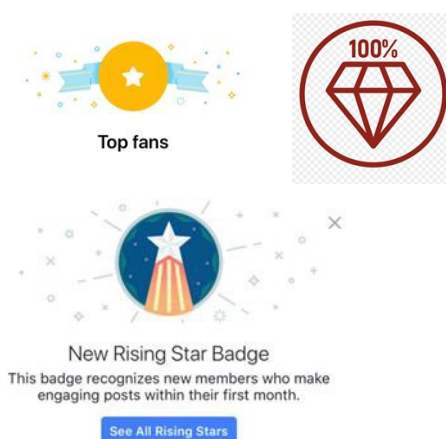
- Administrator sau Moderator: vă arată cine este responsabil pentru gestionarea paginii
- Membru nou: evidențiază cine este nou în grup îi poți face să se simtă bineveniți
- Aniversare de grup: apare la aniversarea zilei în care acea persoană s-a alăturat grupului pentru a-și sărbători angajamentul
- Începător de conversație: cineva care creează în mod regulat postări noi care arată angajament decent prin aprecieri și comentarii

IMPACTUL PRACTICII

LECȚII ÎNVĂȚATE ALTE DETALII

- Membru fondator: recunoaște pe cei care au fost acolo de la început (în primele trei zile), ajutându-vă să vă construiți calitatea de membru și implicare
- Consolidarea conversației: îi recunoaște pe cei care îi încurajează pe alții să contribuie sau care oferă comentarii valoroase
- Povestitor vizual: cineva care împărtășește în mod obișnuit
- fotografii și videoclipuri utile
- Salutator: Cineva la care răspunde frecvent comentarii de la noi membri
- Curator de legături: cineva care împărtășește în mod regulat linkuri utile către surse de informații în altă parte de pe web
- Stea în creștere: noi membri care primesc cele mai multe comentarii și reacții în prima lună de apartenență la un grup

MATERIALE ȘI MATERIALE INTERACTIVE SUPLIMENTARE



LINK WEB

<https://www.facebook.com/help/215734232362020/>

4. CONCLUZIE

În acest set de instrumente UE-OBP, partenerii proiectului EU-OBP au încercat să prezinte câteva exemple interesante de practici deja stabilite în domeniul utilizării ecusoanelor deschise.

Vrem să abordăm problema recunoașterii învățării non-formale și a condițiilor în care autoritățile oficiale recunosc învățarea non-formală, astfel încât aceasta ar putea fi recunoscută în continuare de către alți actori, precum potențiali angajatori, organizații educaționale și factori de decizie. Recunoașterea non-formală a educației pe tot parcursul vieții sau a altor învățări non-formale există, de exemplu, în organizațiile care oferă instruire interne și astfel crește nivelul de realizare a angajaților sau în organizațiile de educație a adulților care se ocupă cu învățarea pe tot parcursul vieții, dar această recunoaștere rămâne în principal locală și nu este utilizată pe scară largă. Ecusoanele deschise schimbă acest lucru, oferind posibilitatea de a transforma recunoașterea locală în una națională sau chiar internațională.

Contribuția Open Badges la recunoașterea învățării este furnizarea unui instrument de sprijin unic:

- Recunoașterea învățării formale (acreditare), precum și a învățării informale - utilizarea Open Badges în setările de învățare formală poate contribui la creșterea acceptării acesteia pentru învățarea non-formală.
- Elevii care preiau controlul asupra proceselor de recunoaștere - folosind Open Badges pentru a-și dezvolta identitatea și reputația socială.

Partenerii proiectului au mari speranțe că exemplele prezentate în EU-OBP Toolkit sunt un indicator elocvent al eficienței diferitelor organizații în implementarea Open Badges în cadrul lor de educație / învățare. Am vrut să oferim o imagine de ansamblu a disponibilității organizațiilor existente și a ecusoanelor deschise disponibile pentru educația adulților și punerea lor în aplicare în întreaga zonă a UE.

PARTENERI DE PROIECT:

FUNDATIA EUROED Romania

CYPRUS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY CUT Cyprus

FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN VID LUNDS UNIVERSITET Sweden

METODO ESTUDIOS CONSULTORES SL Spain

VOLKSHOCHSCHULE IM LANDKREIS CHAM EV Germany

ACCION LABORAL Spain

LJUDSKA UNIVERZA PTUJ Slovenia

LYCEE CHARLES ET ADRIEN DUPUY France

