

MANUAL

APLICACIÓN DEL CONCEPTO DE OPEN BADGES EN LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS



EU-OBP

open badges platform



Erasmus+

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	2
OPEN BADGES: CONCEPTO Y ACTORES CLAVE INVOLUCRADOS.....	4
VENTAJAS EN LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y HERRAMIENTAS INNOVADORAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS	7
MATERIALIZACIÓN DE LAS INSIGNIAS DENTRO Y FUERA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.....	9
BUENAS PRÁCTICAS.....	10
CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS	16
GLOSARIO	23
REFERENCIAS.....	24

INTRODUCCIÓN

La economía y el desarrollo tecnológico, que tan rápidamente cambian hoy en día, han vuelto esencial la capacidad de valorizar la amplia gama de competencias transferibles que permiten a los empleadores ajustar mejor a las personas con puestos de trabajo. Competencias como organización y gestión del tiempo, resolución de conflictos, conciencia interpersonal e intercultural. Estas pueden adquirirse no solo en un entorno de aprendizaje tradicional, sino también en entornos educativos informales, no formales y online a través de recursos educativos abiertos, especialmente en el sector de la educación para adultos.

El reconocimiento de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos fuera de la educación formal se especifica de manera exhaustiva en la Recomendación del Consejo Europeo sobre la validación del aprendizaje no formal e informal (2012/C 398/01) y en la Comunicación de la Comisión de Apertura de la Educación: Enseñanza y aprendizaje innovadores para todos a través de nuevas tecnologías y recursos educativos abiertos (SWD (2013) 341 final).

Las insignias digitales abiertas (Open digital badges) son herramientas que tienen el potencial de comunicar logros, habilidades, fortalezas y cualidades de los alumnos. En los últimos años, las insignias han atraído la atención de los reformadores educativos, ya que pueden usarse en el sistema escolar en varios niveles como complemento de títulos o cursos estandarizados.

En la educación superior, los estudiantes deben completar cursos en entornos virtuales de aprendizaje o en instituciones de educación para adultos fuera de la escuela formal, p. ej. centros de educación no formal, que no evalúan las competencias y habilidades de manera estandarizada. Las insignias apoyan particularmente a los grupos desfavorecidos socioeconómicamente (NEETs - jóvenes que ni estudian ni trabajan -, aquellos que abandonan la escuela, solicitantes de asilo, etc.) que carecen de certificados y títulos y que a menudo se encuentran desempleados o en trabajos poco cualificados.¹ Las Insignias Digitales pueden ser parte de la reinserción profesional y ayudar a demostrar las habilidades de los alumnos a terceros, aumentar su valor económico en la comunidad y fomentar el aprendizaje permanente, especialmente en la educación para adultos.

La "European Open Badges Platform" (EU-OBP) promueve una plataforma europea común para las insignias digitales, permitiendo a las organizaciones y formadores de educación para adultos, integrar un sistema de validación de insignias abiertas en su "evaluación" para hacer que los logros, habilidades y competencias de sus alumnos sean visibles ante un público más amplio.

El objetivo principal del proyecto es actualizar las herramientas y métodos innovadores para el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal en entornos educativos para adultos y se centra en la relación de las organizaciones educativas con la educación abierta, el aprendizaje a distancia y semipresencial y, sobre todo, la implementación de insignias abiertas en diferentes niveles y organizaciones.

¹ <https://iite.unesco.org/highlights/open-badges-new-opportunities-to-recognize-and-validate-achievements-digitally/>

Este manual es el resultado de investigaciones sobre estudios recientes y buenas prácticas dedicadas a los requisitos institucionales y técnicos, desafíos, responsabilidades y oportunidades de las insignias digitales. Proporciona directrices y recomendaciones para el diseño y la implementación de estas insignias abiertas a nivel organizacional y nacional, y está destinado a ser utilizado como material didáctico para el personal de entornos educativos para adultos y para los responsables de la formulación de políticas sobre la implementación de insignias abiertas en Europa.

Este documento facilita la comprensión de los conceptos clave detrás de las insignias abiertas y los actores involucrados. Representa una lección compartida sobre cómo el concepto de distintivos abiertos puede influir en el aprendizaje, evaluación y oportunidades de aprendizaje permanente y ofrece información sobre sus ventajas en la educación para adultos. El manual analiza las oportunidades para usar las insignias en la educación para adultos y aborda algunas de las mejores prácticas de la educación formal y no formal. La última sección subraya algunas estrategias para la explotación de insignias abiertas en organizaciones educativas en toda Europa y aborda cuestiones relacionadas con políticas y prácticas.

OPEN BADGES: CONCEPTO Y ACTORES CLAVE INVOLUCRADOS

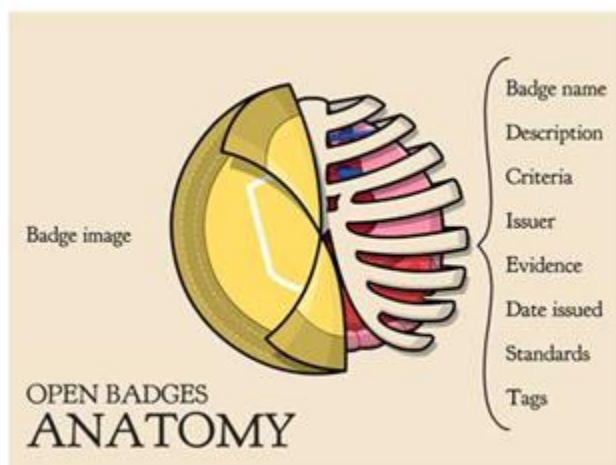
Las insignias no son nuevas, sino un concepto en evolución. En esta sección se revisan las características de las insignias y se destacan los actores clave involucrados.

Para aquellos que aún no están familiarizados con el concepto, las siguientes frases deben sentar las bases para la idea detrás de las insignias digitales.

La insignia sirve como una representación visual de logros, realizaciones, habilidades, que pueden presentarse fácilmente en Internet y verificarse, así como ser validadas por actores externos a través de los metadatos ocultos dentro de cada insignia.

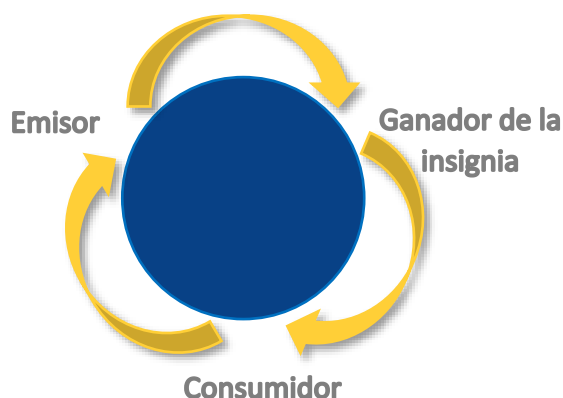
Una insignia contiene metadatos sobre aspectos como su descripción, una lista de criterios para obtenerla, la organización que la emite, la fecha de emisión y, posiblemente, la de vencimiento y finalmente la dirección web vinculada a la evidencia para verificarla. Los empleadores, instituciones educativas o asociaciones pueden acceder a los metadatos guardados dentro de cada imagen digital y verificar en línea lo que el galardonado tuvo que hacer para obtenerla.

Doug Belshaw / Anatomía de un Badge



Hay tres actores principales en el proceso de las insignias digitales:

- 1) Emisor
- 2) Ganador de la insignia
- 3) Consumidor



La siguiente sección abordará los roles de cada uno de ellos en la educación para adultos, así como su punto de vista sobre las insignias.

- 1) El Emisor es la institución educativa (a veces una empresa) responsable del diseño gráfico, los metadatos de una insignia, la elección de la plataforma web que respalda su proceso de emisión y su difusión. Además, decide quién del personal educativo tiene derecho a otorgar insignias.

El Emisor otorga insignias cuando los alumnos cumplen con determinados criterios o alcanzan puntos de referencia en sus procesos de aprendizaje. Las insignias representan diferentes habilidades o logros, a menudo alineados con ciertos marcos de competencias, como el *Marco Europeo de Referencia para las Lenguas*, o el *Marco Europeo para las Competencias Clave en el Aprendizaje Permanente*. También pueden representar una evidencia de comportamientos, intereses o la finalización de unidades educativas separadas, como módulos en un curso de idiomas o TIC o la participación en un taller. Los Emisores pueden valorizar las competencias y habilidades altamente demandadas en el mercado laboral.

Idealmente, el Emisor quiere que sus insignias sean reconocidas como un documento confiable y que tengan un alto valor para las asociaciones e instituciones externas o el mercado laboral. Dado que el Emisor es responsable de la autenticidad y calidad de las insignias, supervisa y valida que el alumno las haya obtenido correctamente. Las insignias también son vistas como una forma de comercialización, ya que muestran a las personas externas qué habilidades o resultados de aprendizaje se pueden obtener dentro de un entorno educativo.

El Emisor de insignias busca una forma simple y fácilmente accesible para que los titulares de insignias y terceros (consumidores) accedan a ellas y puedan verificar los metadatos guardados dentro de la propia insignia. Su objetivo es crear un vínculo entre cada insignia y su institución, lo que demuestra que es auténtica y cumple los criterios requeridos. No solo buscan difundir las insignias, sino también retirar aquellas que no se difunden legítimamente o por fraude. El programa de emisión de insignias debe ser compatible con otras plataformas conocidas, esto hace que sus insignias sean fáciles de usar tanto para el usuario como para los consumidores a la hora de extraer detalles y significado.

- 2) El ganador de la insignia es el alumno, también conocido como usuario o poseedor. Este recibe una insignia como evidencia de los logros, progreso de aprendizaje, participación en diferentes eventos / cursos o incluso habilidades y competencias sociales. Una sola insignia puede ser parte de una constelación más grande de insignias y servir como un hito educativo dentro de un camino de aprendizaje. Por lo tanto, debe motivar al alumno a determinar los siguientes pasos de aprendizaje y trabajar hacia la adquisición de nuevas insignias.

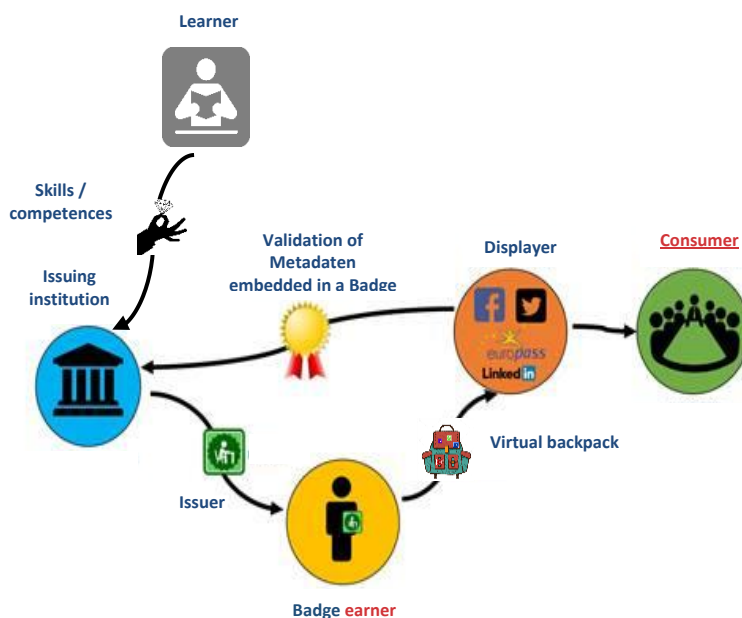
La relación entre el Emisor y el ganador de la insignia es verificable. En el nivel de educación para adultos, los Ganadores pueden ser jóvenes adultos que trabajan para obtener el graduado escolar, estudiantes permanentes, estudiantes en cursos de formación profesional o incluso formadores, etc.

Una vez se ha obtenido la insignia, los Ganadores pueden almacenar y administrar sus propias insignias, proteger su información personal, combinar y clasificar las insignias bajo temas y propósitos específicos, y dirigirlas a diferentes consumidores (audiencia relevante como el Consumidor, es decir, las partes interesadas, empleadores). La mochila virtual personal proporciona al titular de la insignia todas estas funciones. Desde la mochila, uno puede incorporar insignias en CV virtuales, blogs o en carteras electrónicas o redes sociales como Facebook, LinkedIn y Twitter. También pueden comparar sus logros y trabajar para obtener nuevas insignias que estén en línea con sus objetivos profesionales y de aprendizaje.

- 3) El tercer actor clave involucrado es el Consumidor, que puede ser un empleador, una institución educativa, una asociación, otras partes interesadas y, en general, la comunidad del mundo virtual. Comprobarán las insignias y los metadatos incrustados en ellas. Quieren ver insignias de valor, transparentes, auténticas y fácilmente verificables. Según los metadatos y las insignias, podrán evaluar al titular de esta.

El consumidor quiere un acceso simple a las insignias digitales del titular y en la validación de su autenticidad, lo que significa que la insignia no solo esté inventada. Quieren filtrar detalles específicos de una habilidad específica o el período en el que se adquirió una insignia. En última instancia, quieren usar las insignias para poder tomar una decisión sobre el Ganador en función de los metadatos que se guardan dentro de cada una. Por lo tanto, se puede decir que la prueba real y la "validación" de la insignia vienen con el reconocimiento de los consumidores.

Process cycle of an Open Badge



VENTAJAS EN LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y HERRAMIENTAS INNOVADORAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS

Las insignias sirven como algo más que un punto de referencia en una aventura de aprendizaje, hay una serie de ventajas por las que deben usarse con estudiantes adultos, por ejemplo, les motivan y les hacen responsables. No solo los usuarios se benefician al recibir insignias, también los emisores y consumidores. Los iconos digitales complementan otras formas de evaluación alternativa (por ejemplo, certificados) en el aprendizaje no formal.

Para comenzar esta sección sobre ventajas, hay que tener en cuenta a los ganadores de insignias. Reciben una insignia que facilita el desarrollo de sus habilidades metacognitivas, que refuerzan y mejoran el aprendizaje e impulsan la motivación general. Los ganadores podrían validar el aprendizaje previo, por ejemplo, sus habilidades digitales al usar Microsoft Office. La conciencia del alumno sobre las tareas, o incluso los objetivos para el futuro, son más evidentes. Siguen su progreso a lo largo del camino para ver cuánto les queda para alcanzar su objetivo final. Cada ganador puede desarrollar y mantener carteras digitales individuales, es decir, mochilas, donde se almacenan insignias digitales obtenidas junto con muestras de trabajo y recursos de aprendizaje u otros certificados. Esto les permite evidenciar sus logros y centrarse en los suyos propios en lugar de compararse con otros en el aula.

Junto con el alumno, los emisores de credenciales educativas, educadores, formadores u organizaciones educativas, pueden utilizar las insignias como una herramienta de motivación para reconocer el desempeño del aprendizaje o de una tarea completa en el aula. El personal docente involucrado en el proceso de otorgar insignias informó que muchos estudiantes parecían muy entusiasmados y se esforzaron más para obtener insignias. Sin embargo, el aumento de la motivación de aprendizaje no fue aplicable para todos los alumnos, depende en gran medida del tipo y la "popularidad" de la insignia. Por lo tanto, se puede concluir que las insignias tienen el potencial de aumentar el compromiso de aprendizaje y servir como un buen mecanismo de motivación.²

Otra ventaja para el emisor, institución de educación para adultos, es la posibilidad de monitorear un proceso de aprendizaje. Por un lado, el alumno tiene una idea clara de su progreso y, por otro lado, el emisor puede trazar fácilmente el proceso de aprendizaje de los alumnos y apoyarles.

Las insignias agregan un elemento de diversión al aula, ya que son conocidas como recompensas en los videojuegos. Ayudan a construir una buena atmósfera de una manera no amenazante, que inspira a los alumnos a superar los desafíos de aprendizaje.

Otra ventaja para las instituciones de aprendizaje no formal al emitir insignias es el aumento de la reputación escolar. Las insignias que se otorgan a los alumnos promueven las oportunidades de aprendizaje disponibles en dicha institución. Es una fuente de marketing a bajo coste o sin él que genera vitalidad de la marca en el entorno digital. En muchos aspectos, este es un enfoque novedoso de marketing, evaluación y apoyo para la relación ganador-emisor.

² <https://docs.google.com/document/d/1mHRK-J8kOx6AsTpPfkEJBAKXCc3XW29g8jfeCoMzTTk/edit>

La implementación de insignias en instituciones de educación para adultos puede ayudar a construir redes y vincular organizaciones. Permite compartir información y fomentar la innovación en el campo educativo. La creación de redes aumentará la transparencia de las competencias y la movilidad educativa.³

Los consumidores, es decir, las partes interesadas, también tienen muchas ventajas, algunas, específicas del sector. En general, obtienen información sobre la calidad de la educación y el proceso. Al visitar los perfiles de los futuros empleados o estudiantes, pueden obtener una visión interna de las habilidades y competencias que han adquirido, así como qué tipo de instituciones han emitido las insignias. Por ejemplo, puede ser interesante averiguar si el ganador ha obtenido insignias de escuelas especializadas o si recientemente han obtenido certificados o diplomas.

La funcionalidad es simple y está asociada a una evaluación, finalización de una tarea o incluso certificación de competencias.⁴ Esto demuestra ventajas para emisores, ganadores y consumidores. Este método no solo ha demostrado ser ventajoso en las aulas formales, sino también en las aulas no formales con estudiantes adultos. Las insignias se obtienen no solo por las actividades de aprendizaje actuales, sino que también se pueden otorgar en base a experiencias y actividades extracurriculares. Los consumidores pueden acceder a los datos relacionados con las habilidades de los ganadores, así como la validez y precisión de las instituciones, es decir, los emisores que emiten las insignias. Esto fortalece y apoya el trabajo en red y las relaciones entre las tres partes.

³ http://www.edukacjaustawicznadoroslych.eu/download/2016/edu_3_2016.pdf#page=92

⁴ <https://www.researchgate.net/publication/318116742> Digital badges on education past present and future

MATERIALIZACIÓN DE LAS INSIGNIAS DENTRO Y FUERA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Como se mencionó en el capítulo anterior, el concepto de Insignia tiene como objetivo no solo motivar a los alumnos, sino también construir una red de confianza interna entre el emisor y los consumidores finales, las partes interesadas relevantes. La aplicación de insignias en la educación para adultos comunica el valor de la insignia que se espera que un futuro empleado traiga a un futuro puesto ocupacional en una empresa.

La implementación de las insignias viene, por supuesto, también con sus dificultades que deben considerarse al implementar un sistema de dotación de insignias en el aula. La autorreflexión juega un papel importante en el efecto que las insignias tienen en la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes adultos tienen un problema menor, ya que están más orientados a ser capaces de dirigir su propia experiencia de aprendizaje.

Antes de comenzar a usar las insignias como institución, es decir, emisor, uno debe reflexionar sobre:

- ✓ *¿Cómo y por qué quieres usar Insignias?*
- ✓ *¿Qué cursos o unidades de aprendizaje tienen el contenido y la estructura adecuados para el uso de insignias?*
- ✓ *¿Cuánta participación del personal educativo y del departamento técnico deberá considerarse?*
- ✓ *¿Cuál es el plazo para la implementación?*
- ✓ *¿Cuáles son los costes del proceso de emisión? ¿Las insignias tendrán el potencial de ser utilizadas por otras instituciones educativas?*

Para aplicar aún más el sistema de insignias, es vital seleccionar la plataforma de credenciales de aprendizaje adecuada, lo que hace que la creación, visualización, clasificación y almacenamiento de insignias sea una tarea fácil.

Los centros de educación para adultos, como emisores, encuentran difícil persuadir a los docentes para que usen dicha metodología, ya que al principio puede ser una carga administrativa o técnica para los docentes que ya están dedicando innumerables horas. Para contrarrestar esta mentalidad, es importante mantener actualizados a los formadores y al personal administrativo sobre las habilidades técnicas. Esto significa que deben estar familiarizados con el diseño de insignias, herramientas de edición, determinación de criterios e infraestructura integrada de las plataformas emisoras. Deben conversar sobre los principios de adjudicación, exhibición y uso compartido de insignias. La comunicación es clave para garantizar un alto nivel de emisión de insignias dentro de una institución. Se deben organizar talleres y mesas redondas con personal educativo para seguir los pasos adecuados para la implementación de las insignias con fines educativos.

Las instituciones emisoras deben aumentar también su comunicación externa. Los eventos locales con las partes interesadas y empleadores relevantes crearán conciencia sobre el uso de insignias como credenciales confiables. Para los empleadores, el primer vistazo de las insignias puede parecer divertido, pero al verificar la fiabilidad y autenticidad de las insignias, cualquier escepticismo o duda desaparecerá.

BUENAS PRÁCTICAS

Este capítulo está dedicado a las mejores prácticas, es decir, métodos y técnicas que generalmente han tenido resultados exitosos o rentables. Pueden interpretarse como una forma estándar de hacer las cosas o como evidencia de los beneficios del uso de insignias en el entorno de aprendizaje no formal. Los siguientes ejemplos han sido recopilados y revisados por el consorcio y servirán como fuente de inspiración.

La investigación dio como resultado que el uso de insignias abiertas es menos conocido en instituciones educativas para adultos no formales. Las siguientes mejores prácticas tienen en cuenta el entorno de aprendizaje no formal, pero también el entorno formal, siendo los estudiantes el grupo objetivo en uno y los docentes en otro. En este contexto, la fuente respalda el factor motivador de las insignias para los estudiantes entre su séptimo y noveno año.

Además, a continuación, se incluyen ideas para estudiantes de nivel universitario con el fin de promover el aprendizaje autónomo, el reconocimiento de las competencias sociales y para aquellos maestros que quieren promover sus habilidades de gestión y TIC. Un proyecto adicional analiza más de cerca el uso de Insignias en el sector de trabajo juvenil y la correlación con el reconocimiento de habilidades y competencias esenciales en el mercado laboral.

Aunque el proyecto Open Badges no toma en especial consideración a los estudiantes en la educación formal, los resultados del proyecto pueden tener en cuenta las experiencias en todos los caminos educativos. Estas experiencias se pueden interpretar y adaptar al entorno de aprendizaje no formal de adultos para aprender de experiencias pasadas.

A continuación, aparece un breve resumen de cada una de las buenas prácticas junto con un enlace donde puede encontrar información adicional.

- **Los "open badges" conquistan las universidades: desde Milán a Bari los primeros pasos para certificar tus competencias⁵**

El artículo presenta las oportunidades ofrecidas a los estudiantes italianos para obtener la certificación de las competencias sociales adquiridas en actividades curriculares y extracurriculares, ofrecidas por el OBI (Open Badges Infrastructure).

En el entorno académico italiano, el innovador sistema de Open Badges fue presentado por primera vez por el consorcio interuniversitario italiano Cineca. Su Departamento de Educación creó la plataforma "Bestr" que ofrecía Open Badges. El objetivo principal de la plataforma era ser un punto de encuentro para empresas, instituciones de formación y estudiantes para desarrollar una relación entre la oferta educativa en Italia y las necesidades del mercado.

La primera universidad que utilizó el sistema Open Badges fue la Universidad Bicocca de Milán, en el proyecto "Bbetween", en el que "el alumno debe ser el centro de todas las actividades propuestas".

⁵ http://scuola24.ilsole24ore.com/art/universita-e-ricerca/2016-03-11/gli-open-badges-conquistano-atenei-milano-bari-primi-passi-certificare-e-condividere-competenze-192333.php?uuid=ACCFjImC&refresh_ce=1

Los estudiantes no solo obtienen Open Badges para certificar que adquieren habilidades en diferentes actividades, sino que también los incluyen en su Suplemento al Título o en sus CV.

La Universidad de Turín ofrece otro ejemplo de uso de Open Badges a nivel académico, donde, al usar la plataforma Bestr, el personal de la universidad recibe insignias que certifican principalmente habilidades digitales para la gestión del portal de Internet de la universidad.

Otras universidades italianas que utilizan el sistema Open Badges son la Universidad de Macerata, donde las insignias certifican la formación de los docentes, la Universidad de Génova, donde se utilizaron Open Badges para certificar la asistencia a una Conferencia Internacional y las universidades de Insubria y Bari donde se utiliza este nuevo estándar de certificación.

Otro proyecto, "EduOpen", financiado por el Ministerio de Educación, involucra a varias universidades italianas y tiene como objetivo ofrecer lecciones de manera automatizada (los llamados MOOC) para diversas especializaciones.

La conclusión del artículo es que Open Badges parece tener mucha popularidad entre los estudiantes que consideran que los cursos en línea son extremadamente útiles.

- **primeTECH – Promover la Enseñanza Mejorada de Tecnologías en Educación Primaria⁶**

Este es un proyecto destinado a satisfacer las necesidades de las políticas de la UE con respecto al aumento del nivel educativo y las capacidades de los docentes en lo que respecta al uso de las TIC en la enseñanza. Dentro del proyecto, se utilizaron Open Badges en la evaluación y validación de las habilidades digitales que los docentes podrían adquirir. El uso del sistema Open Badges fue un procedimiento destinado a motivar y proporcionar incentivos para que los docentes continuaran su capacitación.

Los Open Badges se crearon en línea a través de una plataforma abierta en la que los docentes tuvieron que formarse en cinco áreas y módulos de capacitación: Alfabetización en información y datos, Comunicación y colaboración, Creación de contenido digital, Seguridad y protección y Resolución de problemas en Pedagogía. Durante el proceso de completar los cinco módulos, los usuarios obtuvieron insignias separadas para cada nivel dentro cada módulo. Las insignias eran de bronce, plata y oro. Una vez obtuvieron las cinco insignias de oro para los cinco módulos, pudieron obtener la insignia de diamante general que demostró sus habilidades de nivel superior en el uso de las TIC en el entorno de la escuela primaria.

El proyecto se difundió ampliamente entre los países socios para que pudiera llegar al mayor número posible de estudiantes y que estos pudieran beneficiarse de los módulos de capacitación. Pudieron comenzar a estudiar en línea y obtener insignias, lo que les permitió validar las habilidades TIC que adquirieron.

⁶ <http://www.primetech-edu.eu/>

- **Valorizar competencias adquiridas a través de la participación voluntaria – Estado del arte y análisis de herramientas existentes**⁷

Este documento explica las posibilidades existentes para la validación del aprendizaje no formal en Bélgica. A partir del ejemplo de Bélgica, con Project Kots se enfatiza la necesidad de implementar dicha validación. Los Kots son viviendas comunitarias para estudiantes y Project Kots reúne a unos diez estudiantes que implementan juntos un proyecto para el bienestar de otros estudiantes o para el bienestar del vecindario. A veces les resulta difícil hacer frente a su compromiso académico y al voluntario.

Aporta ejemplos de un marco de referencia para las competencias que se pueden adquirir fuera del entorno educativo formal: la base común de conocimientos, habilidades y cultura del sistema nacional de educación francés, la Recomendación del Consejo Europeo del 22 de mayo de 2018 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente y las habilidades de la OCDE para el siglo XXI.

Luego proporciona un análisis de las herramientas que se pueden utilizar para valorizar las competencias adquiridas a través del voluntariado.

- **Attityder till Digital Badges i undervisningen på högstadiet. (Actitudes hacia las insignias digitales en la enseñanza secundaria).**⁸

Este artículo fue publicado por dos miembros del personal de la Universidad de Uppsala, Viktor Sucksdorff e Ivan Larsson Riviera. El documento se centra en estudiantes de 7º a 9º grado, pero los resultados y conclusiones se pueden aplicar con alumnos de cualquier edad.

“La motivación es un problema para muchos estudiantes de primaria suecos en la actualidad, lo que afecta negativamente los resultados. En este artículo tratamos de identificar cuál es la actitud de los estudiantes hacia las Insignias Digitales, un concepto utilizado para aumentar la motivación en los videojuegos, y qué piensan los docentes sobre este concepto. También descubrimos cómo diseñar insignias digitales para la escuela primaria. Basándonos en investigaciones actuales sobre gamificación y teorías motivacionales, creamos un examen digital para que los estudiantes lo prueben. Después, realizamos focus groups con los estudiantes en los que discutimos su percepción y cuáles eran sus actitudes hacia las Insignias Digitales. También realizamos entrevistas con docentes, que combinados con los resultados de los focus groups, los resultados de la entrevista fueron analizados para nuestra conclusión.

Los resultados de este documento muestran que la actitud de los estudiantes de primaria suecos hacia las insignias digitales es en general buena. También creamos unos criterios específicos sobre cómo diseñar insignias digitales para la educación en la escuela primaria”.

⁷ https://requapass.eu/_docs/Fichier/2019/11-190709030343.pdf

⁸ <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1111968/FULLTEXT01.pdf>

- **Proyecto de asociación estratégica "Sistemas de insignias de confianza"⁹**

Este artículo fue publicado por la Confederación de Industriales de Lituania. El proyecto "Trusted Badge Systems" fomenta el uso de "Open Badges" en el trabajo juvenil europeo en cooperación con el mercado laboral.

El consorcio intersectorial con socios de Lituania, Países Bajos, España y Alemania integra la innovación tecnológica de Open Badges para aumentar la calidad del trabajo juvenil mediante la creación de sistemas únicos, digitales, de aprendizaje no formal y de reconocimiento. Los sistemas de insignias son creados y respaldados por representantes del sector del empleo en cada país.

Objetivos específicos:

- ✓ Construir / revisar un marco de competencia integral para los programas de educación no formal proporcionados por organizaciones asociadas en cooperación con los representantes del sector del empleo.
- ✓ Diseñar y probar los sistemas Open Badge, lo que permite reconocer los resultados de aprendizaje no formal de los jóvenes.
- ✓ Lograr el respaldo de los empleadores para los sistemas de distintivos creados y aumentar el reconocimiento social del aprendizaje no formal de esta manera.
- ✓ Crear una experiencia perfecta para que los jóvenes administren su propia evidencia de aprendizaje no formal mediante la creación de sistemas en línea de Education Quests y aplicaciones móviles, lo que permite emitir, ganar y administrar Open Badges al instante y a través de dispositivos móviles.
- ✓ Difundir los resultados del proyecto y construir la base para un uso más amplio de los sistemas Open Badge creados y respaldados por los empleadores en Europa y en varios campos de la educación.

Trusted Badge Systems consta de un sistema en línea de misiones educativas, así como una aplicación móvil desarrollada para las dos plataformas principales, Android y Apple iOS. Permite a los jóvenes acceder a su perfil en línea de logros para revisar los proyectos existentes en los que se encuentran y las misiones a realizar.

- **Insignias digitales como acreditación de competencias en la universidad ¹⁰**

Este artículo tiene un doble propósito: por un lado, obtener el estado del arte de las insignias digitales como una nueva forma credencial (especialmente su aplicación en el campo de la Universidad) y, por otro lado, ofrecer una serie de herramientas y soluciones para implementar el uso de estos elementos a través de una propuesta de diseño pedagógico reforzada con ejemplos.

⁹ <http://www.lpk.lt/en/projects/trusted-badge-systems>

¹⁰

<https://www.researchgate.net/publication/319623570> Insignias digitales como acreditacion de competencias en la Universidad

El surgimiento de nuevas formas de educación más allá de las instituciones educativas, espacios o situaciones asociadas con el "aprendizaje formal", el crecimiento de nuevas tecnologías que cambian constantemente haciendo necesario seguir aprendiendo en un proceso de aprendizaje permanente, el hecho de que las empresas requieren constantemente personal actualizado, el rápido progreso en el ritmo de aprendizaje basado en cursos más cortos (en muchos casos en el lugar de trabajo o en el momento concreto cuando se requiere un conocimiento o habilidad específica) aceleran la aparición de nuevas formas de acreditación de competencias, en muchos casos en línea y también para educación formal.

Las insignias digitales se han convertido en alternativas que ofrecen posibilidades adaptadas a nuevas formas de mostrar evidencias y entornos digitales, reemplazando los certificados tradicionales por soluciones que permiten una mayor portabilidad y visibilidad de los logros.

El artículo destaca desde un punto de vista psicológico y de gamificación, que las insignias podrían motivar a una persona a realizar algún tipo de acción o conducirla hacia los comportamientos deseados. Sirven también como evidencia de participación, membresía, valores, creencias, habilidades, lealtad, etc. y alientan a los estudiantes hacia conductas de aprendizaje positivas

Como ejemplos, el autor indica los casos de aplicación de Microsoft, Siemens Education, Beuth University, University of California, Monterrey Institute of Technology and Higher Education, CISCO, Pennsylvania State Library y diferentes MOOC, entre otros.

El principal inconveniente que presentan es la falta de conocimiento y difusión de este tipo de credenciales, lo que en algunos casos puede conducir a una falta de responsabilidad y uso efectivo de las insignias, por ejemplo, al emitir las sin el apoyo adecuado o con información inexacta o incorrecta sobre sus metadatos. Debido a esto, es necesario garantizar los procesos de validez tanto del destinatario como de la entidad emisora y el proceso de creación y emisión de la insignia, para proporcionar la máxima información posible a la insignia, para seguir algún tipo de estándar oficial e internacional y ofrecer formación a todos los roles involucrados en estas herramientas e iniciativas.

Como ideas y líneas futuras para dar más peso a las insignias y sus emisores, el autor propone:

- ✓ Dar peso a la figura del evaluador.
- ✓ Buscar soluciones como el sistema Blockchain que abre puertas a nuevas formas de validación y brinda mayor fiabilidad a la evidencia provista para este tipo de credenciales.

- **Ciudades para el aprendizaje - Gentlestudent, la ciudad como medio para adquirir habilidades del siglo XXI¹¹**

Gentlestudent es una iniciativa implementada por Artevelde University College con el fin de conectar el aprendizaje de los estudiantes y la ciudad de Gante, para hacer lo que ellos llaman una Ciudad para el aprendizaje.

Se elaboró una plataforma en línea a disposición de los ciudadanos, organizaciones para darles un espacio donde publicar ideas y necesidades concretas que luego se traducen en oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Artevelde University College ha definido cinco resultados estratégicos de aprendizaje (Demedts & Van Puyenbroeck, 2016): alfabetización digital, sostenibilidad, ciudadanía global, emprendimiento y habilidades de investigación, por las cuales se otorgan distintivos abiertos.

Estos resultados de aprendizaje están vinculados a las habilidades del siglo XXI, que todo profesional necesitará en el futuro. Además, Gentlestudent trabaja de acuerdo con los principios de la gamificación, utilizando elementos de diseño del juego en un contexto que no es del juego. Las insignias abiertas funcionan como micro credenciales que confirman la adquisición de una habilidad específica.

Estos resultados de aprendizaje se pueden adquirir en entornos formales: el contexto educativo. Por ejemplo, un estudiante en el programa de formación docente que desarrolla una asignación de prácticas con materiales sostenibles no solo desarrollará sus competencias didácticas, sino también una competencia en desarrollo sostenible que llevará a la Universidad a otorgarle la insignia correspondiente. Pero los resultados de aprendizaje también se pueden adquirir en un entorno informal: la ciudad de Gante.

La ciudad puede considerarse como un entorno donde el aprendizaje formal e informal pueden contribuir al desarrollo de la ciudad.

Los comentarios de los ciudadanos y las asociaciones se transmiten a los estudiantes a través de balizas ubicadas en varios lugares accesibles de la ciudad. Las balizas Bluetooth son transmisores de hardware que transmiten su identificador a dispositivos electrónicos portátiles cercanos. La tecnología permite que los teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos realicen acciones cuando se encuentran cerca de una baliza. En este caso, se envía una notificación al dispositivo móvil del estudiante cuando se encuentra cerca del faro. Los estudiantes han desarrollado la aplicación, el sitio web y las insignias.

A través de esta investigación, la Universidad estudia:

- ✓ cómo la tecnología digital conecta el talento, las ideas y el conocimiento de los estudiantes con las necesidades de la comunidad sin la intervención de una institución educativa;
- ✓ cómo se puede alentar al alumno a trabajar de manera más autónoma, a partir de sus propias preguntas de aprendizaje;
- ✓ cómo se pueden valorar las experiencias del currículo informal en el formal mediante el uso de micro credenciales en forma de insignias abiertas.

¹¹ <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/HEAD/HEAD18/paper/viewFile/8038/3734>

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

En esta sección, el Consorcio ha abordado los siguientes problemas y ha considerado el concepto de Open Badges ahora y de cara al futuro:

- 1. El proyecto EU OBP trata las metodologías y herramientas que las organizaciones necesitan para crear, emitir y administrar insignias abiertas con un repositorio como espacio comunitario donde los ganadores de insignias puedan recibir y compartir sus credenciales y conectarse con ellas.**

En cuanto a Open Badges, en general en Europa, es un tema común que su uso se ha detenido. Hace unos años, el concepto promovido por la iniciativa de la Fundación Mozilla comenzó a desarrollarse, se empezó a hablar sobre su uso en la educación como una herramienta de motivación para el aprendizaje, pero desafortunadamente, el debate sobre su uso se está ralentizando.

Parecen tener mucha popularidad entre los estudiantes que consideran que los cursos en línea son extremadamente útiles. En muchos países, su uso es más como herramienta de motivación que como herramienta para el reconocimiento de conocimientos o habilidades, p. ej. ganar insignias al completar un entrenamiento o un curso en la escuela. Tú sabes por qué recibiste la insignia, el emisor también lo sabe, pero casi nadie "en el exterior" sabe para qué sirve. No hay pruebas del efecto que las insignias abiertas tienen realmente en el estudiante, cuánto confían en ellas los consumidores (por ejemplo, los empleadores) pero, sobre todo, creemos que actualmente todavía no se comprenden bien en nuestro entorno e incluso los responsables aún no conocen lo suficiente su potencial.

No hay espacio para que los alumnos compartan sus expectativas y experiencias con las insignias, por ejemplo, ¿qué piensan de ellas? ¿Cómo las usan? ¿Qué les gustaría sobre las insignias? Sería una idea interesante proporcionar un espacio abierto donde puedan conectarse e intercambiar. Podría permitir a las organizaciones mejorar sus mensajes y su práctica con insignias. La mayoría de las insignias se entregan automáticamente mediante plataformas de aprendizaje en línea como hitos para confirmar la adquisición de habilidades y conocimientos con evaluaciones periódicas. Los estudiantes tienen su propio repositorio individual para sus insignias personales, pero no tienen un lugar donde puedan hablar sobre las insignias y compartir su experiencia. Además, hasta donde sabemos, no existe una asociación de titulares de insignias abiertas destinada a respaldar sus intereses en términos de reconocimiento de los créditos que representan. La creación de una asociación no solo aumentaría la conciencia, sino que también podría brindar apoyo entre organizaciones para garantizar resultados fructíferos.

Un estudio realizado por organizaciones en el campo de la educación para adultos declara los beneficios de las insignias, pero no hemos identificado ninguna encuesta que indique, por ejemplo, que no tienen un efecto negativo en la motivación de los alumnos. Una encuesta basada en entrevistas semiestructuradas de estudiantes adultos sería útil para investigar las consecuencias de otorgar insignias y demostrar que, si no tienen un impacto positivo, al menos, no tienen un impacto negativo en la motivación.

2. ¿Son las insignias abiertas la respuesta correcta para reconocer el conocimiento? ¿O hay un desarrollo positivo de la implementación de insignias abiertas?

Con el desarrollo sin precedentes de la tecnología, cuando cada vez más personas necesitan formación rápida y efectiva, es probable que las insignias abiertas se conviertan en indicadores confiables de logros o habilidades adquiridas en línea.

El gran obstáculo para la correcta implementación de los distintivos abiertos en la educación para adultos es la falta de unanimidad y "credibilidad" que ciertos agentes sociales o económicos tienen al legitimar las competencias adquiridas. Hay iniciativas aquí y allá, pero la mayoría de ellas no se generalizan, ya que nacen con el apoyo de fondos europeos como Erasmus. Las insignias abiertas solo existirán con un enfoque sostenible si pueden llenar un vacío en la oferta existente de certificación y reconocimiento. Creemos que, en el sector de la educación para adultos, son la respuesta correcta para valorizar las acciones y comportamientos de los alumnos.

Creemos profundamente que las insignias abiertas son la respuesta correcta al reconocimiento del conocimiento en la educación para adultos, especialmente las obtenidas a través de medios no formales o informales. Por supuesto, el conocimiento y las habilidades adquiridas de manera formal en la escuela son la base de cualquier educación, pero no son suficientes para una entrada exitosa en el mercado laboral y / o para la calidad de vida. De ahí la importancia del aprendizaje no formal, lógico ya que supone el principio del aprendizaje permanente.

3. Hay muchas organizaciones que usan insignias abiertas o están en proceso de implementarlas en sus planes de estudio.

Es difícil determinar cuántas organizaciones / asociaciones están emitiendo insignias o implementando actualmente el proceso de emisión dentro de sus escuelas. La mayoría son instituciones y organizaciones educativas formales: escuelas o universidades, que tienen un gran interés en mejorar las habilidades de sus empleados y / o estudiantes e implementar las insignias abiertas de acuerdo con sus propias necesidades. Particularmente en la educación para adultos, el número de organizaciones que emiten credenciales es aún menor. Por lo tanto, la propuesta de crear una asociación de insignias abiertas resultaría beneficiosa para estimar la cantidad de instituciones que trabajan con ellas.

Los siguientes puntos se tuvieron en cuenta al analizar la idea de que las insignias abiertas siguen siendo un concepto emergente con un pequeño impacto en la forma en que reconocemos el aprendizaje actual.

- a) Las insignias abiertas son un concepto disruptivo y una herramienta de transformación que desafía y cuestiona la forma en que conocemos el aprendizaje.

Visualmente, las insignias abiertas probablemente no se puedan considerar tan disruptivas, ya que se basan en el patrón de imágenes antiguo y tradicional, otorgadas por docentes en escuelas primarias y en premios que fueron otorgados durante el camino de aprendizaje de alumnos en escuelas secundarias y preparatorias.

En general, no son un concepto disruptivo, sino todo lo contrario: es muy bienvenida la integración de formas ya existentes de reconocimiento de conocimientos y habilidades. En particular, esto se aplica al conocimiento adquirido informalmente donde es prácticamente el único concepto. El desafío puede ser que para muchas personas es difícil entender que el conocimiento de una persona puede validarse mediante la adquisición de insignias que reconocen competencias, tanto claves como transversales. Para ellos, un título es lo que muestra el nivel educativo de un individuo y no la diversidad de habilidades que pueden demostrar y adquirir a lo largo de sus vidas.

- b) La confianza sigue siendo una pregunta desafiante en contextos donde el reconocimiento del aprendizaje es monopolio de los organismos oficiales.

Dado que las insignias abiertas siguen siendo una herramienta muy desconocida, no hay mucha confianza en ellas. Para ganar confianza y construir buena reputación, es vital transmitir información a docentes, empleadores, escuelas y organizaciones, pero, obviamente, esto llevará algún tiempo. Quizás esta sea solo una cuestión de generaciones, ya que los más jóvenes están más acostumbrados a las insignias de los juegos y, en algunos casos, en la escuela formal, ya han infundido confianza en las insignias abiertas.

La credibilidad de las insignias es la misma que la de cualquier sistema que reconozca el aprendizaje. No es la credibilidad de las insignias lo que debe cuestionarse, sino la credibilidad de las organizaciones que proporcionan insignias. Si el Ministerio de Educación entrega insignias, no hay razón para que estas insignias sean menos creíbles que los títulos y certificados que puede producir.

Si se emitiera una insignia, sería imposible para alguien mostrar la insignia de otra persona o afirmar que la obtuvo de una institución que no la emitió. El mecanismo de protección intrínseca es simple y muy efectivo. Si es difícil para un empleador verificar la validez de un título en forma impresa, verificar la integridad y la validez de una insignia lleva solo unos segundos.

Ciertamente es difícil demostrar la credibilidad de las insignias, más allá de la reputación de la entidad que las emite. Por lo tanto, algunos opinan que el futuro desafío de las insignias es lograr un reconocimiento estándar para todas las insignias emitidas. Esta credibilidad no puede depender solo de la reputación de una organización individual.

- c) El desarrollo de un ecosistema de insignias significativo requiere colaboración y puede ser un desafío.

Partiendo del tema anterior, uno de los desafíos para el desarrollo futuro de insignias como una verdadera herramienta útil a la hora de validar competencias es crear un ecosistema colaborativo. Esto debería permitir la creación de espacios de desarrollo comunes que ayuden a aumentar la credibilidad de las insignias otorgadas. Cuando creamos la insignia, hay muchas cosas que deben tenerse en cuenta que desempeñarán un papel en la determinación de la importancia del ecosistema de la insignia, por ejemplo:

- Nombre y criterios: ¿Qué idioma usamos? ¿Qué nivel de idioma elegimos? ¿A quién se dirigen? ¿Al alumno? En ese caso, ¿debemos tener en cuenta la edad y el entorno social del alumno? ¿A la sociedad? ¿A un posible empleador? ¿El lenguaje formal utilizado para describir habilidades y competencias en un marco normativo u oficial de referencia de competencia?
- Diseño de la insignia: coherencia visual de las insignias, asegurándose de que se puedan incorporar nuevas insignias en las diversas familias, respuestas a las preguntas de incluir un recordatorio de la organización de entrega, del marco de referencia de competencia utilizado, el uso de diferentes gamas de colores o diferentes gamas de formas según las familias de insignias.
- Creación y emisión: ¿Quién decide crear un ecosistema de insignias? ¿Quién decide crear una insignia? ¿Quién decide la apariencia y el diseño de las insignias? ¿Quién decide el tono y el nivel de lenguaje utilizado para nombrar y describir una insignia con los criterios? ¿Quién decide que se cumplen los criterios y se gana la insignia? ¿Quién decide si hay varios niveles que deben obtenerse antes de emitir la insignia? ¿Quién decide expandir el ecosistema de insignias?

Este tema tan importante debe investigarse más a fondo mediante un análisis en profundidad de las necesidades del mercado laboral. Al hacer esto, tanto los empleadores como las asociaciones se involucrarían y esto también aumentaría la conciencia.

Sin lugar a dudas, las insignias abiertas deben estar en constante desarrollo para mantenerse al día con las tendencias y lo que puede venir.

- d) Enfoque y desarrollo de organización y creador.

El enfoque debe estar en las necesidades educativas de los estudiantes y las habilidades que se necesitarán en los mercados laborales en el futuro. Esto permitirá enfoques colaborativos y el ecosistema que se mencionó anteriormente. Las insignias se crean para apoyar los marcos de referencia existentes para las habilidades o para valorizar las oportunidades de aprendizaje creadas por una ruta de aprendizaje.

Puede ser bueno para alguna asociación recopilar, dirigir y vigilar el desarrollo, los enfoques, la metodología, los objetivos, etc., pero no en términos de una centralización completa. Después de todo, nuestra asociación también forma un consorcio. Debe ser flexible, fácil de usar y también tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes y las habilidades que se necesitarán en el mercado laboral.

- e) Los ganadores de la insignia a menudo se colocan en un papel de destinatarios pasivos.

Si esto fuera cierto, entonces para que los alumnos estén activos, deben solicitar las insignias cuando creen que las han ganado. Es una forma de hacerlos proactivos en el camino del aprendizaje. También es una forma de empoderarlos con respecto al concepto de competencias, así como reconocer los hitos en su proceso de aprendizaje.

- f) Las credenciales que creamos y emitimos cumplen con las expectativas o, al menos, las necesidades de los ganadores de credenciales.

El futuro de las insignias abiertas depende de la adaptación a las necesidades de formación de los estudiantes y la demanda de habilidades en el mercado laboral, y esto siempre está en continuo cambio. Por lo tanto, siempre será necesario revisar las expectativas y necesidades de los ganadores de insignias.

Por el momento, todos los socios pueden decir que actualmente este no es el caso. Todavía queda mucho trabajo por hacer para decir que todas las insignias creadas y emitidas cumplen con las expectativas de los ganadores. Esta asociación intentará mejorar la situación con los resultados del proyecto, lo que dependerá en gran medida de la confianza y credibilidad de los ganadores de insignias y las partes interesadas.

- g) ¿Qué se necesita para que Open Badges despegue realmente?

El desarrollo de procesos de reconocimiento estandarizados de insignias puede ayudar a promover la confianza en el uso de insignias abiertas en otros espacios, que deben adaptarse a los cambios que están teniendo lugar en nuestra sociedad. Las insignias todavía están al principio, aunque son simplemente versiones digitales de credenciales en papel que muestran pruebas de cualificación, habilidades, etc. Hay organizaciones e instituciones que consideran este sistema arriesgado principalmente en términos de confianza, pero esto es bastante frecuente en todo el mundo digital. Los resultados muestran una relación entre el reconocimiento de insignias abiertas y el entorno digital de la empresa. Los certificados en papel se perciben como más confiables que sus versiones digitales.

Nuestra sociedad ha cambiado drásticamente influenciando el aprendizaje y la evaluación: las insignias abiertas se alinean con los cambios pero desafían el sistema tradicional en términos de fiabilidad y credibilidad. Los resultados muestran que las insignias abiertas se reconocen fácilmente cuando apoyan, complementan o agregan algo nuevo al plan de estudios, es decir, cuando satisfacen las necesidades existentes. Además, tienen éxito cuando están diseñadas por la misma organización que las implementa. Las insignias abiertas que reemplazan las secciones existentes plantean preguntas sobre su acreditación. Deben cumplir con las necesidades y expectativas de los alumnos a medida que los alumnos las obtienen al final de el curso en línea que elijan.

Algunos opinan que la clave del éxito es la participación en el mercado laboral. No hay suficientes reclutadores / empleadores que las conozcan, las pidan o las tomen en serio. El mercado laboral debe crear una demanda de insignias abiertas para que circulen.

Las insignias abiertas volarán cuando satisfagan las necesidades existentes de la organización y así entren en la corriente principal. Esto significa, cuando sean reconocidas por el público, es decir, instituciones de educación para adultos, formuladores de políticas, empleadores, oficinas de trabajo, etc. Los emisores deben ser confiables y creíbles, lo que incluye una evaluación formal y reconocimiento como parte de los currículos externos y adicionales y las insignias abiertas deben ser aceptadas a nivel nacional y europeo.

La siguiente sección toma en consideración las necesidades de estrategias de insignias exitosas:

- a) Comprender las necesidades (mejor comprensión de su contexto y comunidad)

Por supuesto, el futuro de una estrategia de insignias exitosa es adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, no solo de los estudiantes, sino también de los mercados laborales. Tiene que haber una investigación constante de las tendencias y estar al día. La reciente crisis del COVID-19 ha señalado la necesidad de desarrollar nuevos métodos para el aprendizaje a distancia, especialmente para el reconocimiento y la evaluación del conocimiento y aquí las insignias podrían ser útiles.

- b) Deberíamos considerar las insignias como una "solución integrada" (como un servicio) para apoyar y mejorar procesos (RRHH, empleabilidad, compromiso del personal, etc.)

Debe considerarse, pero cambiar la mentalidad de los empleadores cuando se trata de reconocer insignias como validadores de competencias es una tarea muy difícil. Dependerá del futuro éxito de su uso. La colaboración con los centros de trabajo social y empleo debería aumentar la posibilidad de reconocimiento oficial de las insignias abiertas. La explotación de las insignias y la idea de una evaluación a distancia deben impulsarse como innovación en la educación para adultos.

- c) Involucrar y colaborar (co-creación de insignias, insignias como conectores, etc.)

Las insignias deben crearse en relación a las preexistentes, como es el caso de los títulos universitarios. A mayor cooperación en el desarrollo y uso de insignias, mayor es el éxito de una estrategia que busca promover la implementación de insignias como una herramienta para validar competencias.

Los estudiantes deben tener un papel más importante en el desarrollo de insignias, lo que, con suerte, traerá un mayor éxito y credibilidad. La participación de un amplio grupo de emisores en el contexto nacional aumentará las posibilidades de reconocimiento oficial.

- d) Reconocimiento y confianza (respaldo, evaluación por pares, etc.)

La confianza es una de las bases del reconocimiento y, por esa evaluación, puede ser útil y divertido. Creemos que todo el concepto de insignias abiertas se basa en estos dos puntos: reconocimiento y confianza. Debido a que las insignias siguen siendo un concepto nuevo, creemos que solo con la promoción, difusión y explotación de las insignias abiertas como indicadores útiles de habilidades adquiridas, especialmente útiles para el reconocimiento de competencias sociales y competencias clave, la brecha entre las soluciones educativas digitales y los métodos tradicionales podrían ser unidos.

El gran debate debe hacerse en este punto, personalmente creemos que este es el gran dilema que existe en torno al concepto de insignias abiertas y las decisiones futuras sobre el uso de las insignias dependerán de las decisiones tomadas a este respecto.

e) Comprender los ecosistemas (lógica de interacción entre las partes interesadas)

Todos los socios están de acuerdo en que solo una cooperación entre todas las partes involucradas traerá éxito.

El éxito de Open Badges depende de una colaboración, comunicación y puntos de vista compartidos entre todos los interesados. Hay una necesidad de formatos estandarizados de Open Badges ya que la investigación no muestra evidencia. Para ser reconocidos e ingresar a la corriente principal, deben cumplir con ciertas reglas y seguir un cierto formato requerido. Los criterios para obtener una insignia deben basarse en estándares comúnmente acordados. También es probable que los enlaces a universidades y organizaciones creíbles aumenten su valor al crear e implementar el programa Open Badges para sus estudiantes, ayudándoles a adquirir las habilidades necesarias fuera de las clases. Saben que ganar una insignia se basa en el trabajo duro y los ganadores de la insignia no son receptores pasivos.

Además, el éxito de las insignias depende de la promoción y el apoyo de los consumidores. Los usuarios de credenciales deben encontrar su voz y contribuir a su propio desarrollo y reconocimiento.

El objetivo del proyecto EU-OBP es proporcionar un espacio para que los alumnos se conecten e intercambien sus experiencias y expectativas con respecto a las insignias como una buena estrategia. Como continuación, la evaluación por pares es una herramienta poderosa para estimular el aprendizaje.

Cada vez más instituciones educativas, agencias de formación involucradas no solo en educación formal, sino también en educación no formal, premian a los estudiantes por su éxito de aprendizaje con insignias. Esta tendencia está en línea con la política de aprendizaje permanente y apoya la conexión de entornos de aprendizaje. Este manual promueve la idea de una plataforma común de la UE para credenciales digitales, dirigida a organizaciones de educación para adultos, educadores de adultos y estudiantes adultos. Con esperanza, este manual ha subrayado las necesidades de las organizaciones y educadores de adultos y ha propuesto una solución fácil de usar, digital y motivadora para identificar y documentar los resultados del aprendizaje no formal, informal y formal.

GLOSARIO

Insignia es una representación digital de una habilidad, logro de aprendizaje, competencia o experiencia.

Mochila es el lugar virtual en el que uno puede almacenar, agrupar y clasificar las insignias recibidas.

Consumidor alguien que puede acceder a la información incrustada en una insignia. Los consumidores de insignias podrían ser colegas, empleadores potenciales, proveedores de formación y, en general, una amplia audiencia.

Displayer el contexto en línea en el que se muestra una insignia y se puede acceder a sus metadatos.

Emisor una organización o una persona que crea y otorga distintivos por logros específicos.

Metadatos proporciona información detallada incrustada en una insignia, como el emisor, el destinatario, la descripción de los requisitos que alguien debe cumplir para recibir una insignia; posiblemente evidencias de cumplimiento de estos requisitos, fecha de emisión y, si es necesario, una fecha de vencimiento.

Ganador de la insignia una persona que ha cumplido los requisitos para recibir una insignia.

REFERENCIAS

- Ludovica Ciriello: The "open badges" conquer the universities: from Milan to Bari the first steps to certify your skills, 2016. Online available: http://scuola24.ilsole24ore.com/art/universita-e-ricerca/2016-03-11/gli-open-badges-conquistano-atenei-milano-bari-primi-passi-certificare-e-condividere-competenze-192333.php?uud=ACCFjmc&refresh_ce=1
- Milena M. Giorgieva: E-learning systems and tools, 2019. Online available: <https://www.e-acadjournal.org/pdf/article-19-4-2.pdf>
- DIGICULTURE: Digital Culture – Improving the digital competences and social inclusion of adults in creative industries, 2020. Online available: <https://digidculture.eu/ro>
- Leibniz Universität Hannover (Germany), EuroEd (Romania), Demokritos (Greece), education (UK), Eurofortis (Latvia), Emphasys (Cyprus): primeTECH - promoting Technology Enhanced Teaching in PRIMARY SCHOOLS, 2019. Online available: <http://www.primetech-edu.eu/>
- Vladan Devedz'ic, Jelena Jovanovic: Developing Open Badges: A comprehensive approach, 2015. Online available: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-015-9388-3>
- Daniel L. Randall, J. Buckley Harrison, and Richard E. West: Giving Credit Where Credit Is Due:
• Designing Open Badges for aTechnology Integration Course,2013. Online available: https://www.researchgate.net/publication/258166732_Giving_Credit_Where_Credit_Is_Due_Designing_Open_Badges_for_a_Technology_Integration_Course
- Zui Cheng, Sunnie Lee Watson, Timothy James Newby: Goal Setting and Open Digital Badges in Higher Education, 2018. Online available: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11528-018-0249-x>
- Ivan Larsson Riviera, Uppsala Universitet, Viktor Sucksdorff, Uppsala Universitet: Attityder till Digital Badges i undervisningen på högstadiet. (*Attitudes to Digital badges in secondary school teaching*), 2017. Online available: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1111968/FULLTEXT01.pdf>
- Erik Dahlström, Kungliga Tekniska Högskolan, Dan Cariño, Kungliga Tekniska Högskolan: Mozilla Open Badges för motivering av lärandet på miljöområdet (Mozilla Open Badges for Motivation of Learning on the Environmental Field), 2014. Online available: <http://kth.diva-portal.org/smash/get/diva2:726945/FULLTEXT01.pdf>
- Lithuanian Confederation of Industrialists: Strategic partnership project "Trusted Badges Systems", 2018. Online available: <http://www.lpk.lt/en/projects/trusted-badge-systems/>
- Laimonas Ragauskas, Nerijus Kriauciusas: Unique learning Badges to recognise non-formal learning, 2015. Online available: <http://educationaltoolsportal.eu/tools-for-learning/unique-learning-badges-recognise-non-formal-learning>
- SURFnet / Bart Kerver & Daphne Riksen: Whitepaper on Open Badges and Micro-credentials, 2019. Online available: <https://www.surf.nl/files/2019-04/Lessons%20learned%20edubadges%20proof%20of%20concept.pdf>
- Uwe Elsholz / Sebastian Vogt: Open Badges zur Anerkennung informell erworbener Kompetenz – ein Ansatz auch für Deutschland, 2016. Online available:

https://www.researchgate.net/publication/264418489_Open_Badges_zur_Anerkennung_informell_erworbener_Kompetenz_-_ein_Ansatz_auch_fur_Deutschland

- Alexander Blanc, Jenny de Werk, Marjolein van Trigt: Lessons learned from the edubadges proof of concept, 2019. Online available: <https://www.surf.nl/files/2019-04/Lessons%20learned%20edubadges%20proof%20of%20concept.pdf>
- Ireneusz WOŹNIAK, Michał NOWAKOWSKI, Institute for Sustainable Technologies – National Research Institute in Radom: Open Badges – an innovative tool for validation of competences in organizations, 2017. Online available: http://www.edukacjaustawicznadoroslych.eu/download/2016/edu_3_2016.pdf#page=92
- Oriol Borrás Gené, Tele-education Cabinet (Polytechnic University of Madrid): Digital Badges as accreditation of competencies at University, 2017. Online available: https://www.researchgate.net/publication/319623570_Insignias_digitales_como_acreditacion_de_competencias_en_la_Universidad
- Ines Araujo et al. (University of Aveiro): Digital badges on education: past, present and future, 2017. Online available: https://www.researchgate.net/publication/318116742_Digital_badges_on_education_past_present_and_future
- Justin Mason: A thought concerning MIRVA and Open Badges 2.0, 2019. Online available: <https://stinjitsu.wordpress.com/2018/01/30/a-thought-concerning-mirva-and-open-badges-2-0/>
- Tharindu R. Liyanagunawardena, Sandra Scalzavara, Shirley Ann Williams: Open Badges: A Systematic Review of Peer-Reviewed Published Literature (2011-2015), 2017. Online available: https://www.researchgate.net/publication/319547488_Open_Badges_A_Systematic_Review_of_Peer-Reviewed_Published_Literature_2011-2015
- Salopek Čubrić, Ivana & Čubrić, Goran: ICT Tools in Education: Innovative Pedagogy and Assessment Methods for Grading Soft Skills, 2017. Online available: <https://docs.google.com/document/d/1mHRK-J8kOx6AsTpPfkEJBAKXCc3XW29g8jfeCoMzTTk/edit>
- Vanacker, Dries; Demedts, Lore and Van Puyenbroeck, Hilde: Cities for Learning – Gentlestudent, The City as a Medium for Acquiring 21st Century Skills, 2018. Online available: <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/HEAD/HEAD18/paper/viewFile/8038/3734>
- Association INTERPHAZ in collaboration with Maison Des Associations de Tourcoing, Maison Pour Associations de Charleroi, Maison Des Associations de Roubaix: Valorising skills acquired through volunteer engagement – State of art and analysis of existing tools, 2019. Online available: <https://requapass.eu/docs/Fichier/2019/11-190709030343.pdf>
- Serge Ravet: Reflections on the genesis of Open Badges. From the valorisation of informal learning to that of informal recognition – a practitioner's point of view, 2017. Online available: <https://journals.openedition.org/dms/2043>

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number: **2019-1-RO01-KA204-063793**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

